

## **СОГЛАСОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «26» декабря 2022 г. № 9)

## **АКТУАЛИЗИРОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## **УТВЕРЖДЕН**

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «29» декабря 2022 г. № 66

## **УТВЕРЖДЕНА**

**актуализированная версия**  
приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

### **Оценка и прогнозирование безопасности населения**

специальность

***38.05.01 Экономическая безопасность***

специализация

***Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности***

уровень образования

***высшее образование - специалист***

форма обучения

***очно-заочная***

год набора

***2023***

Санкт-Петербург  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....              | 3  |
| 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....                                                              | 4  |
| 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....                                                 | 5  |
| 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА .....                                                              | 6  |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....                                                           | 7  |
| 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: .....                                                         | 7  |
| 5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                                 | 8  |
| 5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....                                                               | 37 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....                                | 45 |
| 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....        | 46 |
| 7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....        | 49 |
| 7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ..... | 49 |

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника                                                                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен рассчитывать ключевые процессы и показатели деятельности с точки зрения выявления экономических рисков и возможностей на региональном, национальном и отраслевом уровнях | ПК-2.2 Способен оценивать экономические риски и возможности на национальном уровне и интегрировать их в анализ деятельности хозяйствующего субъекта | Знает Макроэкономические индикаторы: структуру ВВП, уровень инфляции, динамику ключевой ставки, инвестиционные рейтинги и индексы. Отраслевую специфику: ключевых игроков, барьеры для входа, емкость рынка и драйверы спроса. Региональную специфику (субъекты РФ): географическое положение, ресурсную базу, транспортную доступность, демографию, а также структуру валового регионального продукта (ВРП). Инвестиционный климат региона: состояние регионального законодательства, преференциальные режимы (например, налоговые льготы в ТОР/ТОСЭР) и меры поддержки бизнеса<br>Умеет Проводить рыночную аналитику: рассчитывать коэффициенты специализации и локализации отраслей для оценки конкурентной среды. Оценивать потенциал локации (геомаркетинг): анализировать плотность населения, уровень доходов, пешеходный/транспортный трафик. Идентифицировать риски и возможности: применять инструменты SWOT-анализ и [PESTLE-анализ] для выявления угроз. Моделировать сценарии: прогнозировать окупаемость расширения бизнеса с учетом региональной специфики и мер государственной поддержки<br>Обладает навыками Инструментами оценки рисков: методиками минимизации финансовых и предпринимательских рисков (хеджирование, диверсификация). Навыками сбора и обработки данных: умением работать с официальной статистикой, базами данных инвестпорталов субъектов РФ для принятия решений. Методами адаптации бизнес-стратегий: практическим применением Оценки Регулирующего Воздействия (ОРВ) для корректировки планов. Способом разработки обоснований: составлением инвестиционных и бизнес-планов для новых площадок или получения статуса резидента территорий опережающего развития |

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

ЗНАТЬ- базовые понятия экономико-правового обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов;

- экономико-правовые основы обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
- экономические закономерности создания системы экономической безопасности на предприятии;
- основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы обеспечения экономической безопасности предприятия;

- правовые и организационные основы создания и функционирования системы экономической безопасности на предприятии;

- основы экономико-финансового анализа экономической безопасности предприятия.

УМЕТЬ- осуществлять выбор эффективной стратегии обеспечения экономической безопасности предприятия, с учетом внешних и внутренних угроз;

- анализировать и интерпретировать правовую, финансовую, бухгалтерскую и иную информацию в целях обеспечения экономической безопасности предприятия;

- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в области обеспечения экономической безопасности предприятия;- интерпретировать данные нормативной и иной организации относительно вопросов текущего уровня экономической безопасности организации и возможностей его повышения;- правильно квалифицировать факты и обстоятельства в области обеспечения экономической безопасности;- пользоваться источниками экономической

информации: основными документами бухгалтерской финансовой отчетности, методами и приемами анализа экономической безопасности предприятия (организации);

- разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы системы экономической безопасности предприятия (организации).

**ВЛАДЕТЬ**- мониторинга эффективности системы экономической безопасности на предприятии;- навыками прогнозирования кризисных явлений в обеспечении экономической безопасности предприятия;- экономико-правовыми методиками оценки уровня экономической безопасности предприятия;- навыками разработки методов по повышению уровня экономической безопасности предприятия;- навыком устанавливать факты правонарушений в области обеспечения экономической безопасности, предпринимать необходимые меры к их ликвидации;

- навыками использования приемов и методов экономического анализа для оценки уровня экономической безопасности предприятия (организации);

- навыками разработки мероприятий повышения уровня экономической безопасности предприятия.

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование разделов/тем                                             | Формы текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации | Объекты оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вид занятия / Наименование оценочных средств         | Форма проведения оценки Устная/ письменная |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| ТЕМА 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени                      | Текущий контроль                                                | Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие сведения о ЧС. Классификация ЧС природного характера. Причины возникновения ЧС природного характера. Источники ЧС природного характера. Негативные факторы воздействия ЧС на человека и окружающую среду. Геологические опасные явления, гидрологические стихийные бедствия, природные пожары, особо опасные эпидемии. | ДП – доклад презентации, Т – тест                    | устная/ письменная                         |
| Тема 2. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций                    | Текущий контроль                                                | Понятие о мониторинге технического состояния объекта или опасного процесса. Моделирование и прогнозирование чрезвычайной ситуации. Тестирование. моделей и разработка методик прогнозирования ЧС. Фазы развития чрезвычайных ситуаций, первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях. Основные способы и средства защиты населения в ЧС.         | Доклад с презентацией коллоквиум реферат кейс диспут | Устная письменная                          |
| Тема 3. Организация системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Текущий контроль                                                | Основные принципы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы предупреждения и минимизации последствий ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Прогнозирование ЧС. Основные способы и средства защиты населения в ЧС. Этапы развития чрезвычайных ситуаций. Единая                                                         | Доклад с презентацией коллоквиум реферат кейс диспут | Письменная Устная                          |

|                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |                   |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|
| ых<br>ситуаций<br>ликвидация<br>их<br>последстви<br>й                        |                          | государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ее организация и основные задачи. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с государственными задачами. Роль и место ГО в Российской системе предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Фазы развития чрезвычайных ситуаций, первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях. Оповещение населения. Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериологической защиты. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС. Организация ликвидации ЧС. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Технология проведения АСДНР. Специальная обработка техники и территорий, обеззараживание зданий и сооружений, санитарная обработка людей. |                                                          |                   |
| Тема 4. Безопасность объектов экономики и персонала в чрезвычайных ситуациях | Текущий контроль         | Устойчивость функционирования объектов экономики. Понятие об устойчивости промышленного объекта в чрезвычайных ситуациях. Сущность устойчивости функционирования объектов и систем. Факторы, определяющие устойчивость. Организационные и специальные мероприятия. Оценка устойчивости систем инженерно-технического комплекса объекта экономики. Структура гражданской обороны на объектах экономики. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны. Назначение и порядок их осуществления. Оценка фактической устойчивости объекта в условиях чрезвычайных ситуаций. Пути и способы повышения устойчивости функционирования объектов, систем водо-, газо-, энерго-, теплоснабжения.                                                                                                                                                                  | Доклад с презентацией, коллоквиум, реферат, кейс, диспут | Устная письменная |
| Все темы и разделы:                                                          | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Т – тест (1-30)                                          | Письменная        |

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

| № п/п | Виды работ        | Критерии оценивания           |                             |                                           |                                              |
|-------|-------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|
|       |                   | Неудовлетворительно (2 балла) | Удовлетворительно (3 балла) | Хорошо (4 балла)                          | Отлично (5 баллов)                           |
| 1     | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в | Единичное высказывание в    | Высказывание суждений, активное участие в | Высказывание неординарных суждений, активное |

|   |                                                               |                                                                |                                       |                                                                                                   |                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                               | работе на занятии                                              |                                       | работе на занятии                                                                                 | участие в работе на занятии                                                           |
| 2 | Работа на занятиях, решение общих практических задач          | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единое высказывание, решение ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение отдельными замечаниями | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 3 | Работа на занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единое высказывание, решение ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение отдельными замечаниями | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

| Неудовлетворительно<br>(2 балла)                                                                                                                 | Удовлетворительно<br>(3 балла)                                                                                                                                                                                      | Хорошо<br>(4 балла)                                                                                                | Отлично<br>(5 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция не освоена.<br>Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и не может их применять | Компетенция освоена.<br>Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена.<br>Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач | Компетенция освоена.<br>Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка                        | Содержание                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно (2 балла) | Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат                                                                                                                   |
| Удовлетворительно (3 балла)   | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер |
| Хорошо (4 балла)              | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения              |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично<br>(5 баллов) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доклад презентацией            | 1. Понятие и содержание экономической безопасности.<br>2. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.<br>3. Виды экономической безопасности.<br>4. Вызовы и угрозы экономической безопасности.<br>5. Внешние вызовы и угрозы экономической безопасности России на современном этапе.<br>6. Внутренние вызовы и угрозы экономической безопасности России на современном этапе.                                                                                                                           |
| коллоквиум                     | 1. Что понимается под продовольственной безопасностью в российском законодательстве? Назовите ключевые критерии (показатели) её обеспечения согласно нормативно правовым актам РФ. Укажите, какие продукты/категории имеют приоритетное значение для самообеспечения.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| реферат                        | 1. Конституционные основы обеспечения экономической безопасности Российской Федерации.<br>2. Вопросы экономической безопасности в федеральных законах.<br>3. Документы стратегического планирования в сфере экономической безопасности.<br>4. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации до 2030 года.<br>5. Конституционные органы обеспечения экономической безопасности.<br>6. Полномочия Президента и Правительства в сфере обеспечения экономической безопасности. Счетная палата Российской Федерации. |
| кейс                           | Задача 2) В регионе зафиксирован резкий рост импорта дешёвого мяса птицы, что привело к снижению объёмов производства у местных птицефабрик. Одновременно выявлены случаи продажи продукции с превышением допустимых уровней антибиотиков. Укажите 2–3 правовых инструмента, которые могут применить госорганы для защиты отечественных производителей и потребителей. Перечислите ведомства, ответственные за решение проблемы.                                                                                            |
| диспут                         | 1) Подготовить устное сообщение (с презентацией или раздаточным материалом) в котором отразить анализ информации по теме «Проблемы нормативно-правового регулирования в сфере обеспечения экономической безопасности на макроуровне», выявить особенности деятельности в контексте исторического периода. Подготовить вопросы.                                                                                                                                                                                              |
| Тест                           | Какой орган власти уполномочен утверждать Стратегию экономической безопасности РФ?<br>а) Государственная Дума;<br>б) Правительство РФ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Первая контрольная точка - в форме доклада (письменная).

Темы докладов: Темы докладов с презентацией

1. Правоохранительные органы, спецслужбы и иные органы обеспечения экономической безопасности. Министерство внутренних дел Российской Федерации.
2. Служба внешней разведки Российской Федерации. Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Федеральная служба по финансовому мониторингу.
3. Таможенные органы. Служба внешней разведки. Федеральное казначейство Российской Федерации.
4. Федеральная налоговая служба Российской Федерации. Координация правоохранительных органов в борьбе с экономическими преступлениями.
5. Нормативная основа противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.
6. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ).
7. Законодательство Российской Федерации в сфере основа противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.
8. Субъекты противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.
9. Меры, направленные на противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и их реализация.
10. Организация и осуществление внутреннего контроля. Обязательный контроль. Иные меры, принимаемые в соответствии с федеральными законами.
11. Организация деятельности по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.
12. Росфинмониторинг. Межведомственная комиссия по противодействию финансированию терроризма.
13. Ответственность за легализацию (отмывание) доходов, полученных преступным путем.
14. Понятие экономической безопасности личности и ее соотношение с иными видами безопасности.
15. Экономическая безопасность личности и социальная безопасность.
16. Социальные риски. Имущественная безопасность личности.
17. Продовольственная безопасность личности. Качество и безопасность пищевых продуктов.
18. Экономическое и социальное развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
19. Показатели экономической безопасности личности. Нормативные основы обеспечения экономической безопасности личности в России.
20. Вызовы и угрозы экономической безопасности личности на современном этапе.
21. Понятие экономической безопасности предприятия. Цель обеспечения экономической безопасности предприятия.
22. Негативное экономическое воздействие на предприятие. Внешние угрозы экономической безопасности предприятия.
23. Внутренние угрозы экономической безопасности предприятия.
24. Кадровая угроза.
25. Правовые механизмы обеспечения экономической безопасности предприятия.
26. Право на средства индивидуализации и его охрана. Антимонопольное законодательство. Законодательство о госзакупках.
27. Законодательство о коммерческой тайне.

28. Институт банкротства.
29. Страхование.
30. Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и муниципального контроля.
31. Ответственность за преступления, посягающие на экономическую безопасность предприятия.
32. Понятие и сущность продовольственной безопасности.
33. Продовольственная независимость страны.
34. Экономическая доступность продовольствия.
35. Физическая доступность продовольствия. Правовое регулирование обеспечения продовольственной безопасности России.
36. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации.
37. Право человека на продовольственную безопасность. Правовые основы обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов в РФ.
38. Санкции и контрсанкции и их влияние на продовольственную независимость России.

### **Методические рекомендации:**

Обучающийся может подготовить не более пяти докладов с презентацией. Критерии оценки одного доклада с презентацией: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Методические указания по написанию доклада с презентацией. Требования, предъявляемые к докладу с презентацией:

1. Объем доклад не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14, с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Доклад должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац доклад должен содержать только одну основную мысль.
6. Доклад должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Доклад должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### **контрольная точка - в форме теста (письменная).**

#### **Тесты**

| ТИП ЗАДАНИЯ                                                                        | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ                                                                                                                                                       | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты | <b>1. Какие из перечисленных органов не входят в систему ООН:</b><br>а) Совет безопасности;<br>б) Генеральная Ассамблея;<br>в) Экономический суд;<br>г) Всемирный почтовый союз. |

| предложенных                                              | ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2. К какому «поколению» прав человека относятся коллективные права?</b><br>а) первому;<br>б) второму;<br>в) третьему;<br>г) четвертому.<br><b>3.К функциям социального государства можно отнести:</b><br>а) охрана труда и здоровья граждан;<br>б) обеспечение политических прав человека;<br>в) обеспечение социальной устойчивости общества;<br>г) обеспечение социальных прав человека.<br><b>4.ООН создана в соответствии с:</b><br>а) Всеобщей декларацией прав человека;<br>б) Международным биллем о правах человека;<br>в) Уставом ООН;<br>г) Хельсинским заключительным актом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                               |                                   |                         |                                   |                                      |                                   |                          |     |               |                         |             |                               |             |                                                           |             |                                      |             |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-----|---------------|-------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|-------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия       | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | <div>1. Установите правильное соответствие между группой: к которой относится право, и конкретным правом:</div> <table><tr><td>1. Первое поколение прав человека</td><td>А. Право получать образование на родном языке</td></tr><tr><td>2. Второе поколение прав человека</td><td>Б. Право на образование</td></tr><tr><td>3. Третье поколение прав человека</td><td>В. Свобода совести и вероисповедания</td></tr><tr><td>4. Первое поколение прав человека</td><td>Г. Свобода мысли и слова</td></tr></table> <div>3. Установите правильное соответствие между актом и датой его принятия.</div> <table><tr><th>Акт</th><th>Дата принятия</th></tr><tr><td>1. Билль о правах (США)</td><td>А. 1948 год</td></tr><tr><td>2. Конвенция о правах ребенка</td><td>Б. 1966 год</td></tr><tr><td>3. Международный пакт о гражданских и политических правах</td><td>В. 1989 год</td></tr><tr><td>4. Всеобщая декларация прав человека</td><td>Г. 1789 год</td></tr></table> | 1. Первое поколение прав человека | А. Право получать образование на родном языке | 2. Второе поколение прав человека | Б. Право на образование | 3. Третье поколение прав человека | В. Свобода совести и вероисповедания | 4. Первое поколение прав человека | Г. Свобода мысли и слова | Акт | Дата принятия | 1. Билль о правах (США) | А. 1948 год | 2. Конвенция о правах ребенка | Б. 1966 год | 3. Международный пакт о гражданских и политических правах | В. 1989 год | 4. Всеобщая декларация прав человека | Г. 1789 год |
| 1. Первое поколение прав человека                         | А. Право получать образование на родном языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                               |                                   |                         |                                   |                                      |                                   |                          |     |               |                         |             |                               |             |                                                           |             |                                      |             |
| 2. Второе поколение прав человека                         | Б. Право на образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                               |                                   |                         |                                   |                                      |                                   |                          |     |               |                         |             |                               |             |                                                           |             |                                      |             |
| 3. Третье поколение прав человека                         | В. Свобода совести и вероисповедания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                               |                                   |                         |                                   |                                      |                                   |                          |     |               |                         |             |                               |             |                                                           |             |                                      |             |
| 4. Первое поколение прав человека                         | Г. Свобода мысли и слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                               |                                   |                         |                                   |                                      |                                   |                          |     |               |                         |             |                               |             |                                                           |             |                                      |             |
| Акт                                                       | Дата принятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                               |                                   |                         |                                   |                                      |                                   |                          |     |               |                         |             |                               |             |                                                           |             |                                      |             |
| 1. Билль о правах (США)                                   | А. 1948 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                               |                                   |                         |                                   |                                      |                                   |                          |     |               |                         |             |                               |             |                                                           |             |                                      |             |
| 2. Конвенция о правах ребенка                             | Б. 1966 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                               |                                   |                         |                                   |                                      |                                   |                          |     |               |                         |             |                               |             |                                                           |             |                                      |             |
| 3. Международный пакт о гражданских и политических правах | В. 1989 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                               |                                   |                         |                                   |                                      |                                   |                          |     |               |                         |             |                               |             |                                                           |             |                                      |             |
| 4. Всеобщая декларация прав человека                      | Г. 1789 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                               |                                   |                         |                                   |                                      |                                   |                          |     |               |                         |             |                               |             |                                                           |             |                                      |             |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>                               | <p><b>1</b></p> <p><b>Правовое государство как юридическое явление это:</b></p> <p>б) нравственные императивы добра и справедливости;</p> <p>в) система правовых принципов и норм международно-национального характера;</p> <p>г) средство противостояния произволу государственной власти.</p> <p><b>2. Правовое государство характеризуется:</b></p> <p>а) ограничением правом государственной власти;</p> <p>б) иерархией высших органов государственной власти;</p> <p>в) обеспечением социально-экономических интересов человека;</p> <p>г) обеспечением прав и свобод человека.</p> |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                           | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p> | <p>1. Расставьте в правильном порядке последовательность очередности поколений прав.</p> <p>1. Право на достоверную информацию</p> <p>2. Право на образование;</p> <p>2. Право на жизнь</p> <p>3. Право на мир</p> <p>4. Право на смерть</p> <p>2. Расставьте в правильной последовательности основные этапы стадии досудебного производства по уголовному делу.</p> <p>1. Возбуждение уголовного дела;</p> <p>2. Подача заявления о совершении преступления;</p> <p>3. Составление обвинительного заключения</p> <p>4. Сбор доказательств</p> <p>Направления дела в суд.</p>             |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием    | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>1. С каким периодом истории развития российской государственности, связана история возникновения российской адвокатуры. Обоснуйте свой ответ.</p> <p>1. период правления Ивана Грозного;</p> <p>2. 18 в.;</p> <p>3. 19 в.;</p> <p>4. в период СССР</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выбора                                       | 3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).                                         | 2. Адвокатской деятельностью является юридическая помощь оказываемая ...<br>Обоснуйте свой ответ со ссылками на соответствующие статьи закона.<br>1. работниками юридических служб<br>юридических лиц<br>2. участниками и работниками организаций, оказывающих юридические услуги<br>3. лицами, получившими статус адвоката<br>4. нотариусами. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику и полноту ответа.<br>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | 1. Укажите различия в понятиях «институт гражданского общества» и «гражданское общество».                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                  | 2. Раскройте понятие и цели «социального государства».                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Инструкция по выполнению. Выбрать один правильный ответ

Критерии оценивания: • 5 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 100-85% заданий теста; • 4 балла выставляется, если обучающийся ответил на 84-69 % заданий; • 3 балла выставляется, если обучающийся ответил на 68-50% заданий; 2 балла выставляется, если обучающийся ответил менее, чем на 50 % заданий.

### **Контрольная точка в форме диспута (устная).**

#### Тематическая дискуссия:

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

- 1) Подготовить устное сообщение (с презентацией или раздаточным материалом) в котором отразить анализ информации по теме «Проблемы нормативно-правового регулирования в сфере обеспечения экономической безопасности на макроуровне», выявить особенности деятельности в контексте исторического периода. Подготовить вопросы.

Ключ: В сфере нормативно-правового регулирования экономической безопасности на макроуровне прослеживается эволюция подходов, обусловленная сменой исторических периодов и внешних вызовов.

В 1990-е годы акцент делался на либерализацию и интеграцию в мировую экономику: принимались законы о приватизации, свободе торговли, иностранных инвестициях. Регуляторная база формировалась фрагментарно, что порождало риски утраты экономического суверенитета и роста зависимости от внешних факторов.

В 2000-е годы на фоне стабилизации начался переход к стратегическому планированию: появились доктрины продовольственной и энергетической безопасности, были усилены инструменты валютного и финансового контроля. Однако глобальный кризис 2008–2009 годов выявил уязвимости — прежде всего, зависимость от сырьевого экспорта и внешних заимствований.

С 2014 года, после введения санкций, вектор сместился к импортозамещению и укреплению суверенитета: приняты Стратегия экономической безопасности РФ (2017), законы о

контрсанкциях, о критической информационной инфраструктуре. Усилилась роль госрегулирования в стратегически значимых отраслях.

Ключевые особенности современного этапа: акцент на устойчивость к внешним шокам; интеграция цифровых и технологических аспектов в правовую базу; балансирование между открытостью экономики и защитой национальных интересов.

Проблемы, сохраняющиеся на макроуровне: фрагментарность нормативной базы по отдельным секторам (например, цифровая экономика, зелёные технологии); отставание регулирования от скорости технологических изменений; сложность координации между федеральными и региональными актами.

Вопросы для дискуссии

- Какие исторические уроки можно извлечь из эволюции нормативно-правового регулирования экономической безопасности в России?
- Насколько эффективно нынешняя правовая база учитывает риски, связанные с цифровизацией и ИИ?
- Как сбалансировать необходимость импортозамещения с требованиями международной конкурентоспособности?
- Какие пробелы в регулировании наиболее критичны для макроэкономической устойчивости сегодня?
- Каковы перспективы унификации нормативных актов в условиях многовекторной внешней политики?
- Как избежать избыточного госрегулирования при усилении мер защиты экономического суверенитета?
- Какие механизмы координации между ведомствами нужны для устранения противоречий в нормативно-правовой базе?
- Как учитывать региональные особенности при реализации федеральных норм в сфере экономической безопасности?
- Какие зарубежные практики регулирования стоит адаптировать для России?
- Как обеспечить гибкость законодательства в условиях высокой неопределённости глобальных рынков?

- 2) Подготовить устное сообщение (с презентацией или раздаточным материалом) в котором отразить анализ информации по теме «Проблемы нормативно-правового регулирования в сфере обеспечения экономической безопасности на международном уровне», выявить особенности деятельности в контексте исторического периода. Подготовить вопросы.

Ключ: Анализ нормативно-правового регулирования экономической безопасности на международном уровне демонстрирует эволюцию подходов, обусловленную глобальными кризисами, технологическими сдвигами и изменением баланса сил в мировой экономике.

Ключевые исторические этапы:

Послевоенный период (1945–1970-е гг.)

Формирование базовых институтов: МВФ, Всемирный банк, ГАТТ (позже ВТО). Правовая база строилась на принципах либерализации торговли и финансовой стабильности. Ключевая особенность — доминирование западных стран в нормотворчестве и акцент на восстановление послевоенной экономики.

Неолиберальная волна (1980–1990-е гг.)

Расширение соглашений ВТО, рост роли рейтинговых агентств и международных стандартов (Базельские соглашения). Проблема: усиление неравенства между развитыми и развивающимися странами, уязвимость периферийных экономик к финансовым кризисам (Азия-1997, Россия-1998).

Посткризисный этап (2008–2010-е гг.)

Усиление регулирования финансовых рынков (реформа Базеля III), создание G20 как площадки координации. Выявились пробелы: отсутствие механизмов сдерживания спекулятивных потоков капитала, слабая адаптация норм к цифровым вызовам.

Современный этап (с 2020-х гг.)

Рост протекционизма, санкционных режимов и «технологических блоков». Новые вызовы: кибербезопасность, зелёная трансформация, цепочки поставок критических ресурсов. Тенденция: фрагментация глобального регулирования, появление региональных правовых платформ (например, ЕАЭС, АСЕАН).

Актуальные проблемы:

Конфликт норм: противоречие между принципами свободной торговли (ВТО) и национальными мерами защиты (санкции, экспортные ограничения).

Цифровизация: отсутствие универсальных правил регулирования данных, ИИ, криптовалют.

Экологические стандарты: разноречивость в требованиях (ЕС — Carbon Border Adjustment, США — Inflation Reduction Act), ведущий к торговым спорам.

Финансовая безопасность: уязвимость платёжных систем к геополитическим рискам, рост альтернативных механизмов (например, BRICS Pay).

Особенности регулирования сегодня:

Полицентричность: усиление роли незападных игроков (Китай, Индия, страны БРИКС) в формировании норм.

Сегментация: формирование «клубов» стран с согласованными правилами (например, по технологиям 5G, полупроводникам).

Гибридность: сочетание жёстких обязательств (договоры) и мягких механизмов (стандарты ISO, рекомендации ОЭСР).

Вопросы для дискуссии

Насколько эффективны существующие международные институты (ВТО, МВФ) в противодействии современным угрозам экономической безопасности?

- Как согласовать принципы свободной торговли с необходимостью защиты национальных экономик от санкционных войн?
- Какие правовые механизмы могут предотвратить фрагментацию глобальной финансовой системы?
- Каковы перспективы создания универсальных норм регулирования цифровых активов и данных?
- Как учитывать интересы развивающихся стран при разработке экологических стандартов, чтобы избежать «зелёного протекционизма»?
- Может ли региональная интеграция (например, в рамках ЕАЭС или АСЕАН) стать альтернативой глобальному регулированию?
- Какие уроки можно извлечь из кризиса 2008 года для совершенствования международного финансового надзора?
- Как минимизировать риски использования платёжных систем в качестве инструмента политического давления?
- Какова роль негосударственных стандартов (ISO, IEEE) в формировании правовых рамок экономической безопасности?
- Какие механизмы могут обеспечить баланс между технологической конкуренцией и кооперацией на международном уровне?

- 3) Подготовить устное сообщение (с презентацией или раздаточным материалом) в котором отразить анализ информации по теме «Проблемы нормативно-правового регулирования в сфере обеспечения экономической безопасности на региональном уровне», выявить особенности деятельности в контексте исторического периода. Подготовить вопросы.

Ключ: Анализ нормативно-правового регулирования экономической безопасности на региональном уровне показывает, что его содержание и эффективность зависят от:

- общефедеральной правовой базы;
- специфики региона (ресурсная база, отраслевая структура, географическое положение);
- исторических этапов развития межрегиональных и центр-региональных отношений.

## Историческая эволюция

### 1990-е годы: децентрализация и правовой вакуум

После распада СССР регионы получили значительную автономию. На местах принимались противоречивые нормативные акты о налогах, инвестициях, земле, нередко вступающие в конфликт с федеральным законодательством. Ключевая проблема — отсутствие единой стратегии: регионы конкурировали друг с другом за инвестиции, снижая налоговые ставки и социальные гарантии.

### 2000-е годы: централизация и стандартизация

Введение федеральных округов, реформа межбюджетных отношений, принятие Бюджетного и Налогового кодексов сократили правовую разнонаправленность. Появились инструменты стратегического планирования на уровне субъектов РФ. Однако сохранялась зависимость регионов от трансфертов, а регулирование часто носило «вертикальный» характер без учёта местной специфики.

### 2010-е годы: поиск баланса и пилотные режимы

Развитие инструментов территориальной особой экономической зоны (ОЭЗ), территорий опережающего развития (ТОР), индивидуальных программ развития для отстающих регионов. Наметилась тенденция к дифференцированному регулированию: для Дальнего Востока, Северного Кавказа, Калининградской области вводились специальные правовые режимы. Проблема — фрагментарность и сложность координации между федеральными и региональными актами.

### 2020-е годы: устойчивость и импортозамещение

На фоне внешних ограничений регионы активизировали разработку собственных мер поддержки промышленности, АПК, ИТ. Усилилась роль региональных программ импортозамещения, кластерной политики, поддержки МСП. Одновременно возросли требования к фискальной дисциплине и отчётности, что порой ограничивало инициативу на местах.

### Ключевые проблемы современного этапа

Дублирование и противоречия между федеральными, региональными и муниципальными актами.

Неравенство регионов в возможностях правотворчества и ресурсной базе: богатые регионы принимают детальные программы, бедные — ограничиваются исполнением федеральных требований.

Недостаточная адаптивность регулирования к локальным вызовам (например, монопрофильные города, приграничные территории).

Слабая интеграция стратегий соседних регионов, ведущая к дублированию инвестиций и конкуренции вместо кооперации.

Дефицит кадров в региональных органах, способных качественно разрабатывать и внедрять сложные нормативные акты.

### Особенности регионального регулирования сегодня

Сочетание универсальных федеральных требований и специальных правовых режимов для отдельных территорий.

Рост роли межрегиональных соглашений и ассоциаций (например, по логистике, экологии, туризму).

Внедрение цифровых платформ для мониторинга и отчётности, повышающих прозрачность, но требующих новых нормативных решений.

Акцент на устойчивое развитие и «зелёные» стандарты, что ставит перед регионами задачи по адаптации норм к экологическим целям.

### Вопросы для дискуссии

- Какие уроки из опыта 1990-х годов следует учитывать при разработке региональных норм экономической безопасности сегодня?
- Насколько эффективны специальные правовые режимы (ОЭЗ, ТОР) для обеспечения экономической безопасности регионов?

- Как преодолеть противоречие между необходимостью федеральной стандартизации и потребностью регионов в гибкой нормативной базе?
- Какие механизмы могут повысить координацию между соседними регионами в сфере экономической безопасности (например, в логистике или экологии)?
- Как обеспечить равный доступ регионов к инструментам поддержки (субсидии, льготы) без усиления неравенства?
- Какова роль муниципальных актов в реализации региональной политики экономической безопасности?
- Как адаптировать региональное регулирование к специфике монопрофильных городов и депрессивных территорий?
- Какие цифровые инструменты могут улучшить качество нормотворчества и контроля на региональном уровне?
- Как учитывать геополитические риски (приграничность, санкционное давление) при разработке региональных нормативных актов?
- Каковы перспективы передачи дополнительных полномочий регионам в сфере экономической безопасности и какие риски это несёт?

4) Подготовить устное сообщение (с презентацией или раздаточным материалом) в котором отразить анализ информации по теме «Проблемы нормативно регулирования в сфере обеспечения экономической безопасности на предприятии», выявить особенности деятельности в контексте исторического периода. Подготовить вопросы.

Ключ: Анализ нормативно-правового регулирования экономической безопасности на уровне предприятия демонстрирует постепенную эволюцию от преимущественно внутрихозяйственного контроля к комплексному подходу, интегрированному в макро- и мезоэкономические механизмы.

Историческая динамика

Советский период (до 1991 г.)

Экономическая безопасность предприятий обеспечивалась централизованным планированием, жёстким контролем снабжения и сбыта. Нормативная база — отраслевые инструкции и ГОСТы; ключевая особенность — отсутствие рыночных рисков, но высокая зависимость от плановых заданий и ведомственных регламентов.

1990-е годы: переход к рынку

Либерализация, приватизация, разрыв прежних хозяйственных связей. Предприятия столкнулись с:

правовой неопределённостью (пробелы в корпоративном, налоговом, антимонопольном законодательстве);

ростом криминальных и рейдерских угроз;

отсутствием отработанных механизмов защиты коммерческой тайны и интеллектуальной собственности.

Нормативное регулирование носило фрагментарный характер, многие вопросы решались «на местах» вне чётких правовых рамок.

2000-е годы: формирование правовой базы

Принятие Гражданского, Налогового, Трудового, Уголовного кодексов, законов о банкротстве, о защите конкуренции, о коммерческой тайне. Появились стандарты внутреннего контроля и риск-менеджмента. Проблема — избыточная регулятивная нагрузка и частые изменения норм, затруднявшие долгосрочное планирование.

2010-е годы: цифровизация и санкционные риски

Введение требований по информационной безопасности (152-ФЗ, 187-ФЗ), развитие стандартов ISO 31000 (риск-менеджмент), усиление контроля за валютными операциями и внешнеэкономической деятельностью. Предприятия начали внедрять системы комплаенса, антифрод-механизмы, защиту критической информационной инфраструктуры.

2020-е годы: устойчивость и импортозамещение

Актуализация требований к цепочке поставок, локализации производства, защите данных.

Рост значимости:

антисанкционного комплаенса;

управления киберрисками;

соблюдения «зелёных» и ESG-стандартов;

адаптации к изменениям налогового и таможенного регулирования.

На предприятиях усиливаются функции службы безопасности, риск-менеджмента и юридического сопровождения.

Ключевые проблемы современного этапа

Избыточная регулятивная нагрузка: частые изменения законов, подзаконных актов, требований надзорных органов.

Разрыв между нормами и практикой: формальное соблюдение требований без реального управления рисками.

Кибербезопасность: недостаточность внутренних регламентов для защиты от целевых атак и утечек данных.

Кадровый дефицит: нехватка специалистов по комплаенсу, риск-менеджменту, информационной безопасности.

Трансграничные риски: сложность соблюдения противоречивых требований разных юрисдикций (особенно для экспортёров и мультинациональных компаний).

Финансирование мер безопасности: конкуренция бюджетов между развитием и защитой.

Особенности регулирования на предприятии сегодня

Интеграция риск-ориентированного подхода в управленческие процессы.

Внедрение цифровых инструментов мониторинга и отчётности (SIEM, GRC-системы).

Усиление роли внутреннего аудита и комплаенс-контроля.

Адаптация к «зелёному» регулированию и требованиям устойчивого развития.

Необходимость постоянного обучения персонала по вопросам безопасности и изменений законодательства.

Вопросы для дискуссии

- Какие элементы советского опыта обеспечения экономической безопасности предприятий могут быть полезны сегодня?
- Как минимизировать издержки предприятий от частых изменений нормативно-правовой базы?
- Насколько эффективны современные механизмы комплаенса для предотвращения санкционных рисков?
- Какие цифровые инструменты наиболее востребованы для управления экономической безопасностью на предприятии?
- Как преодолеть разрыв между формальным соблюдением норм и реальным управлением рисками?
- Какова роль руководства предприятия в формировании культуры экономической безопасности?
- Как сбалансировать затраты на безопасность и инвестиции в развитие?
- Какие кадровые решения помогают закрыть дефицит специалистов по риск-менеджменту и комплаенсу?
- Как предприятиям адаптироваться к противоречивым требованиям разных юрисдикций при международной деятельности?
- Какие меры господдержки могли бы повысить уровень экономической безопасности малых и средних предприятий?

- 5) Подготовить устное сообщение (с презентацией или раздаточным материалом) в котором отразить анализ информации по теме «Проблемы нормативно регулирования в сфере частной детективной и охранной деятельности», выявить особенности деятельности в контексте исторического периода. Подготовить вопросы.

Ключ: Анализ нормативно-правового регулирования частной детективной и охранной

деятельности (ЧДОД) в России выявляет поэтапную эволюцию от фрагментарного регулирования к системной правовой базе, отражающей изменения общественных потребностей и угроз.

Историческая динамика

До 1992 года: отсутствие частного сектора

Охранная деятельность осуществлялась исключительно государственными структурами (МВД, вневедомственная охрана). Частные детективные услуги отсутствовали как правовой институт.

1992–1999 годы: становление рынка и правовой базы

Принятие Закона РФ от 11.03.1992 № 2487-I «О частной детективной и охранной деятельности» создало правовую основу для:

частных охранных предприятий (ЧОП); детективных бюро; лицензирования деятельности.

Особенности периода: бурный рост ЧОП при слабой регуляторике; смешение функций охраны и «силового бизнеса»; пробелы в контроле за оборотом спецсредств и оружия.

2000-е годы: ужесточение контроля

Внесены поправки в закон 1992 года, ужесточившие: требования к лицензированию и квалификации персонала; правила применения спецсредств и огнестрельного оружия; контроль за оборотом охранного оборудования.

Появились стандарты подготовки охранников, введены разряды (4–6). Проблема — коррупционные риски при лицензировании и избыточная бюрократизация.

2010-е годы: систематизация и цифровизация

Принятие ФЗ от 22.12.2008 № 272-ФЗ, регулирующего государственную охрану и разграничивающего функции ЧОП и госорганов. Введение требований к техническому оснащению (системы видеонаблюдения, СКУД). Усиление надзора за ЧОП, работающими на критически важных объектах. Особенность: рост спроса на интегрированные системы безопасности (физическая охрана + ИТ-решения).

2020-е годы: адаптация к новым угрозам

Актуальные тренды: регулирование использования дронов и средств РЭБ в охранной деятельности; требования к кибербезопасности охранных систем; антитеррористическая защищённость объектов (постановление Правительства № 1006); расширение полномочий ЧОП в рамках государственно-частного партнёрства (охрана школ, медучреждений).

Проблема — отставание норм от технологических инноваций (например, ИИ в видеонаблюдении).

Ключевые проблемы современного этапа

Дублирование регулирования: пересечение норм закона № 2487-I, ФЗ № 272, отраслевых постановлений.

Кадровый дефицит: нехватка квалифицированных охранников и детективов с профильным обучением.

Технологические вызовы: отсутствие чётких правил применения ИИ, дронов, биометрии.

Финансовая нагрузка: высокие затраты на лицензирование, оборудование, страхование.

Правоприменительная практика: неоднозначность трактовки допустимых мер принуждения (применение силы, спецсредств).

Конкуренция с госструктурами: размытость границ между частной и государственной охраной.

Особенности регулирования сегодня

Акцент на антитеррористическую защищённость объектов. Интеграция цифровых технологий в охранные процессы. Усиление контроля за оборотом спецсредств (электрошокеры, газовые баллончики). Развитие стандартов профессиональной подготовки (профстандарты, НОК). Расширение зон ответственности ЧОП (сопровождение грузов, защита персональных данных).

Вопросы для дискуссии

- Насколько адекватен текущий закон о ЧДОД (1992 г.) современным вызовам, и требуется ли его кардинальный пересмотр?

- Как сбалансировать необходимость жёсткого контроля за ЧОП с интересами развития частного рынка безопасности?
- Какие технологические инновации (ИИ, дроны) требуют срочного правового регулирования в сфере охраны?
- Как решить проблему дефицита квалифицированных кадров в ЧОП и детективных агентствах?
- Каковы риски и преимущества расширения полномочий ЧОП в охране социальных объектов (школы, больницы)?
- Как минимизировать коррупционные риски при лицензировании ЧДОД?
- Насколько эффективны нынешние нормы по применению спецсредств охранниками, и нужно ли их корректировать?
- Как разграничить функции частной охраны и государственных силовых структур, чтобы избежать дублирования?
- Какие меры поддержки (налоговые льготы, гранты) могли бы стимулировать модернизацию ЧОП?
- Как адаптировать регулирование ЧДОД к трансграничным угрозам (киберпреступность, международный терроризм)?

Тематическая дискуссия:

Время выполнения задания: 1 час 30 минут

1) Подготовить устное сообщение (с презентацией или раздаточным материалом) в котором отразить анализ информации по теме «Проблемы нормативно-правового регулирования в сфере обеспечения экономической безопасности на макроуровне», выявить особенности деятельности в контексте исторического периода. Подготовить вопросы.

Ключ: Обеспечение экономической безопасности на макроуровне требует устойчивой и гибкой нормативно-правовой базы, которая в России эволюционировала в зависимости от исторических условий. В советский период (до 1991 г.) экономика строилась на централизованном планировании: жёстком госрегулировании, приоритете ВПК и закрытой модели с ограниченной внешнеэкономической деятельностью — правовая база опиралась на пятилетние планы и ведомственные инструкции. В 1990-е годы начался переход к рынку, сопровождавшийся правовым вакуумом, пробелами в корпоративном и налоговом законодательстве, ростом теневой экономики и слабой защитой прав собственности; тогда были приняты базовые законы (ГК РФ, законы о конкуренции и банкротстве), но их реализация отставала от потребностей. В 2000-е годы наступила стабилизация: совершенствовалось налоговое и антимонопольное законодательство, создавались институты развития (ВЭБ, РФПИ), укреплялась финансовая система, развивалось стратегическое планирование — однако сохранялись проблемы бюрократизации, коррупции и сырьевой зависимости. В 2010-е годы страна адаптировалась к санкционному давлению: внедрялось импортозамещение, развивалась национальная платёжная система (МИР, НСПК), усиливался контроль за капиталом, запускалась «Цифровая экономика»; принимались ФЗ о стратегическом планировании (2014) и доктрины безопасности. В 2020-е годы акцент сместился на технологический суверенитет и финансовую автономию: поддерживались критические отрасли (микроэлектроника, фармпром), развивались альтернативные платёжные системы, шла ESG-трансформация — но возникли новые вызовы: фрагментация цепочек поставок и необходимость обновления законодательства под ИИ и блокчейн.

Среди ключевых проблем современного этапа — несогласованность нормативных актов между уровнями власти, отставание законодательства от технологических изменений, санкционное давление, дисбаланс между госрегулированием и рыночной свободой, недостаточная эффективность

стратегического планирования и дефицит профильных кадров. Перспективные направления — внедрение риск-ориентированного подхода, цифровизация инструментов мониторинга угроз, гармонизация законодательства с международными стандартами и развитие государственно-частного партнёрства.

Вопросы для дискуссии

Какие элементы советского опыта обеспечения экономической безопасности могут быть адаптированы к современным условиям?

Насколько эффективна текущая система стратегического планирования в РФ для противодействия макроэкономическим угрозам?

Как минимизировать негативное влияние санкций на экономическую безопасность без изоляции от глобальных рынков?

Какие правовые механизмы помогут ускорить технологическое развитие и снизить зависимость от импорта критических технологий?

Как сбалансировать усиление госрегулирования в кризисных условиях с сохранением стимулов для бизнеса?

Какие цифровые инструменты наиболее перспективны для мониторинга и прогнозирования экономических угроз на макроуровне?

Как повысить координацию между федеральными, региональными и местными органами власти в сфере экономической безопасности?

Какие меры помогут снизить коррупционные риски в системе госзакупок и распределения бюджетных средств?

Как адаптировать правовую базу к развитию новых экономических моделей (платформенная экономика, шеринг-экономика)?

Какие международные практики в сфере нормативно-правового обеспечения экономической безопасности стоит изучить и внедрить в России?

2) Подготовить устное сообщение (с презентацией или раздаточным материалом) в котором отразить анализ информации по теме «Проблемы нормативно-правового регулирования в сфере обеспечения экономической безопасности на международном уровне», выявить особенности деятельности в контексте исторического периода. Подготовить вопросы.

Ключ: Нормативно-правовое регулирование экономической безопасности на международном уровне формировалось поэтапно, отражая глобальные экономические и политические изменения.

Историческая динамика

Межвоенный период и послевоенные годы (1920–1940-е). Кризис после Первой мировой войны и Великая депрессия выявили необходимость международного экономического сотрудничества. Созданы первые институты координации: Лига Наций частично затрагивала экономические вопросы, а после Второй мировой войны появились МВФ и Всемирный банк (1944), ГАТТ (1947) — они заложили основы многостороннего регулирования торговли и финансовой стабильности.

Холодная война (1950–1980-е). Мир разделился на экономические блоки (СЭВ против ОЭСР), что привело к параллельным системам регулирования. Развивались региональные интеграционные проекты: ЕЭС (позже ЕС), НАФТА. Появились механизмы экспортного контроля (КОКОМ) для ограничения передачи технологий «враждебным» странам.

Глобализация (1990-е — начало 2000-х). Распад СССР и либерализация ускорили интеграцию: создана ВТО (1995), расширились региональные блоки. Усилилось внимание к финансовой безопасности после кризисов 1997–1998 гг. (Азиатский кризис, дефолт в РФ). Развивались стандарты противодействия отмыванию денег (ФАТФ) и коррупции (Конвенция ОЭСР).

Современный этап (2010-е — 2020-е). Рост геополитической напряжённости, санкций и торговых войн (США–Китай), цифровизация и новые угрозы

(киберпреступность, финансовые технологии). Усиление роли международных организаций в регулировании: ФАТФ ужесточает требования к прозрачности, ВТО сталкивается с кризисом правил, региональные блоки (ЕС, АСЕАН, МЕРКОСУР) развивают автономные механизмы защиты. Актуализируются вопросы технологического суверенитета, цепочек поставок и «зелёной» экономики.

Ключевые проблемы современного международного регулирования

Фрагментация правовых режимов: расхождения между региональными блоками и глобальными стандартами (например, разные подходы к цифровым налогам в ЕС и США). Санкционная политика как инструмент давления: односторонние санкции вне рамок ООН создают правовую неопределённость и нарушают принципы свободной торговли. Отставание норм от технологий: регулирование финтеха, криптовалют, ИИ не успевает за их развитием; риски кибербезопасности требуют новых международных соглашений. Дисбаланс в глобальных институтах: доминирование развитых стран в МВФ, Всемирном банке ограничивает учёт интересов развивающихся государств. Конфликт суверенитета и интеграции: стремление стран защитить национальные интересы (протекционизм, импортозамещение) противоречит логике глобализации. Недостаточная координация в борьбе с теневой экономикой: различия в законодательстве облегчают отмывание денег и уклонение от налогов.

Перспективные направления

гармонизация международных стандартов в сфере кибербезопасности и цифровых активов; развитие механизмов разрешения торговых споров (реформа ВТО); укрепление роли региональных блоков в защите экономической безопасности; создание единых правил для новых технологий (ИИ, блокчейн) через платформы ООН, ОЭСР; расширение сотрудничества в области «зелёных» финансов и устойчивого развития.

Вопросы для дискуссии

Насколько эффективны современные международные институты (МВФ, ВТО, ФАТФ) в обеспечении экономической безопасности в условиях геополитической нестабильности?

Можно ли создать универсальные правовые нормы для регулирования цифровых активов и кибербезопасности, или приоритет останется за региональными подходами?

Как минимизировать негативные последствия санкционной политики для глобальной экономики без потери инструментов давления на нарушителей международных норм?

Какие уроки можно извлечь из исторического опыта (например, КОКОМ или ГАТТ) для адаптации к современным технологическим вызовам?

Какова роль региональных интеграционных объединений (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН) в укреплении экономической безопасности своих членов? Могут ли они заменить глобальные институты?

Как сбалансировать защиту национального суверенитета с необходимостью интеграции в мировую экономику?

Какие механизмы помогут развивающимся странам усилить влияние на формирование международных экономических правил?

Насколько актуальны подходы эпохи глобализации (1990-х) в условиях роста протекционизма и фрагментации мировой экономики?

Какие международные практики в сфере противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма наиболее успешны и могут быть масштабированы?

Как согласовать интересы стран с разными уровнями технологического развития при создании норм для ИИ и финтеха?

3) Подготовить устное сообщение (с презентацией или раздаточным материалом) в котором отразить анализ информации по теме «Проблемы нормативно-правового регулирования в сфере обеспечения экономической безопасности на региональном

уровне уровне», выявить особенности деятельности в контексте исторического периода. Подготовить вопросы.

Ключ: Нормативно-правовое регулирование экономической безопасности на региональном уровне в России развивалось поэтапно, отражая изменения в государственном устройстве и экономике страны.

Историческая динамика

Досоветский период (до 1917 г.). Экономическая деятельность регионов определялась имперским законодательством с учётом местных особенностей торговли, землепользования и налогообложения. Региональные органы имели ограниченную автономию, а экономическая политика централизованно направлялась из Петербурга.

Советский период (1917–1991 гг.). Экономика управлялась по плановому принципу: регионы выполняли задания пятилетних планов, а их бюджеты формировались централизованно. Правовая база была единой для всей страны, региональные особенности учитывались в рамках отраслевых министерств и совнархозов (1957–1965 гг.). Экономическая безопасность обеспечивалась через распределение ресурсов по госплану, но регионы не имели самостоятельности в принятии экономических решений.

1990-е годы: переход к рыночной экономике. После распада СССР регионы получили значительную автономию: заключали соглашения с федеральным центром, вводили собственные налоги и льготы, создавали региональные фонды. Однако это привело к: правовой неопределённости из-за противоречий между федеральным и региональным законодательством; росту сепаратистских настроений и экономической раздробленности; неравномерному развитию регионов из-за различий в ресурсах и инвестиционной привлекательности; появлению «налоговых гаваней» и схем уклонения от налогов.

2000-е годы: централизация и стандартизация. Начался процесс укрепления вертикали власти: введены единые правила межбюджетных отношений; созданы федеральные округа и институт полномочных представителей Президента; ужесточён контроль за расходованием бюджетных средств; разработаны стратегии регионального развития и программы поддержки отстающих территорий.

2010–2020-е годы: адаптация к новым вызовам. Региональное регулирование учитывает: санкционное давление и необходимость импортозамещения; цифровизацию экономики и развитие региональных ИТ-кластеров; экологические требования и «зелёную» экономику; пандемийные ограничения и восстановление локальных рынков. Приняты меры по стимулированию инвестиций (ТОРы, СПИК), развитию инфраструктуры (нацпроекты), поддержке малого бизнеса. Однако сохраняются проблемы дисбаланса между регионами и зависимости от федерального центра.

Ключевые проблемы современного этапа

Несогласованность законодательства: противоречия между федеральными законами и региональными нормативными актами. Финансовая зависимость регионов от трансфертов из федерального бюджета, что снижает стимулы к самостоятельному развитию. Неравномерность развития: разрыв между «богатыми» и «бедными» регионами по уровню инвестиций, доходам населения, инфраструктуре. Кадровый дефицит в органах местного самоуправления и недостаток специалистов по экономической безопасности. Ограниченная инвестиционная привлекательность ряда регионов из-за административных барьеров и коррупции. Слабая интеграция региональных рынков и сохранение внутренних барьеров для перемещения товаров и капитала.

Перспективные направления развития

совершенствование механизмов межбюджетных отношений и расширение налоговой автономии регионов; развитие государственно-частного партнёрства для реализации инфраструктурных проектов; создание региональных центров компетенций по экономической безопасности; внедрение цифровых платформ для мониторинга

экономической ситуации и прогнозирования угроз; поддержка местных инициатив и малого предпринимательства через льготное кредитование и налоговые каникулы.

Вопросы для дискуссии

Какие уроки можно извлечь из советского опыта регионального планирования для современной политики экономической безопасности?

Насколько эффективна текущая система межбюджетных отношений для обеспечения устойчивого развития регионов?

Как снизить зависимость регионов от федеральных трансфертов и стимулировать их экономическую самостоятельность?

Какие меры помогут сократить разрыв в развитии между экономически сильными и отстающими регионами?

Как цифровые технологии могут улучшить управление экономической безопасностью на региональном уровне?

Какие механизмы межрегионального сотрудничества наиболее перспективны для укрепления экономической безопасности (например, кластеры, транспортные коридоры)?

Как адаптировать региональные стратегии развития к санкционному давлению и необходимости импортозамещения?

Какие правовые инструменты помогут бороться с коррупцией и административными барьерами на местном уровне?

Какова роль местных сообществ и НКО в обеспечении экономической безопасности регионов?

Какие международные практики регионального развития стоит изучить и внедрить в России (например, опыт ЕС по поддержке отстающих регионов)?

4) Подготовить устное сообщение (с презентацией или раздаточным материалом) в котором отразить анализ информации по теме «Проблемы нормативно регулирования в сфере обеспечения экономической безопасности на предприятии», выявить особенности деятельности в контексте исторического периода. Подготовить вопросы.

Ключ: Нормативно-правовое регулирование экономической безопасности предприятий в России прошло несколько этапов развития, каждый из которых формировался под влиянием экономических и политических изменений в стране.

Историческая динамика

Советский период (до 1991 г.). Предприятия действовали в рамках централизованной плановой экономики. Экономическая безопасность обеспечивалась: выполнением государственных планов; жёстким контролем за материальными и финансовыми потоками со стороны отраслевых министерств и органов КГБ; отсутствием рыночной конкуренции и частной собственности. Правовые механизмы были ориентированы на выполнение плановых показателей, а не на защиту от рыночных рисков.

1990-е годы: переход к рынку. Резкая либерализация экономики привела к серьёзным вызовам: росту преступности и рейдерских захватов;

отсутствию чёткой правовой базы для защиты собственности; массовым неплатежам и бартерным схемам; утечке капитала и использованию «серых» схем оптимизации налогов; слабой защите коммерческой тайны и интеллектуальной собственности. В этот период начали формироваться первые элементы корпоративной безопасности, но нормативно-правовая база отставала от потребностей бизнеса.

2000-е годы: стабилизация и институционализация. С укреплением государственности и ростом экономики: совершенствовалось корпоративное, налоговое и антимонопольное законодательство; развивались стандарты внутреннего контроля и аудита; усиливалась защита интеллектуальной собственности; появились требования к раскрытию информации для публичных компаний; начали внедряться системы управления рисками (ERM).

2010–2020-е годы: новые вызовы и цифровизация. Предприятия столкнулись с: санкционным давлением и необходимостью импортозамещения; ростом киберугроз и необходимостью защиты данных; ужесточением требований к финансовой отчётности и противодействию отмыванию денег; развитием цифровых технологий и появлением новых бизнес-моделей. Приняты законы о защите персональных данных, кибербезопасности, внедряются стандарты ISO по управлению рисками. Компании создают комплексные системы экономической безопасности, включающие IT-защиту, комплаенс и антикоррупционные меры.

Ключевые проблемы современного этапа

Несогласованность нормативных актов — противоречия между отраслевыми и федеральными законами, частые изменения в законодательстве. Высокие издержки соблюдения требований — затраты на внедрение систем комплаенса, киберзащиты и аудита. Дефицит квалифицированных кадров по управлению экономической безопасностью и риск-менеджменту. Уязвимость к кибератакам — недостаточная защищённость информационных систем, особенно у средних и малых предприятий. Административные барьеры — избыточное регулирование и бюрократизация процессов. Неравномерность применения норм — различия в подходах контролирующих органов в разных регионах. Проблемы защиты интеллектуальной собственности — утечки данных, промышленный шпионаж, пиратство.

Перспективные направления развития

внедрение цифровых инструментов мониторинга угроз (Big Data, ИИ для анализа рисков); развитие корпоративной культуры безопасности и обучение персонала; стандартизация систем управления экономической безопасностью (на базе ISO 31000 и др.); усиление взаимодействия с правоохранительными органами и отраслевыми ассоциациями; создание отраслевых центров компетенций по кибербезопасности и риск-менеджменту.

Вопросы для дискуссии

Какие элементы советской системы контроля за экономической деятельностью предприятий могут быть адаптированы к современным условиям?

Насколько эффективно действующее законодательство защищает предприятия от рейдерских захватов и корпоративного мошенничества?

Как снизить издержки предприятий на соблюдение требований комплаенса без ущерба для безопасности?

Какие меры помогут малым и средним предприятиям повысить уровень кибербезопасности при ограниченных ресурсах?

Как цифровизация бизнес-процессов влияет на риски экономической безопасности и какие правовые механизмы нужны для их минимизации?

Какова роль корпоративной культуры в обеспечении экономической безопасности предприятия?

Какие международные стандарты управления рисками наиболее применимы для российских компаний?

Как обеспечить баланс между открытостью финансовой отчётности и защитой коммерческой тайны?

Какие правовые пробелы мешают эффективной защите интеллектуальной собственности на предприятиях?

Как улучшить взаимодействие предприятий с правоохранительными и контролирующими органами в сфере экономической безопасности?

5) Подготовить устное сообщение (с презентацией или раздаточным материалом) в котором отразить анализ информации по теме «Проблемы нормативно регулирования в сфере частной детективной и охранной деятельности», выявить особенности деятельности в контексте исторического периода. Подготовить вопросы.

Ключ: Нормативно-правовое регулирование частной детективной и охранной

деятельности в России прошло несколько этапов развития, каждый из которых отражал социально-экономические изменения в стране.

#### Историческая динамика

Досоветский период (до 1917 г.). Частные охранные структуры существовали в форме частных сыскных бюро и служб охраны имущества. Правовая база была ограниченной, деятельность регулировалась общими полицейскими и гражданскими законами. Детективы часто сотрудничали с полицией, но чёткого разделения полномочий не существовало.

Советский период (1917–1991 гг.). Частная детективная и охранный деятельность фактически была запрещена — функции охраны и сыска выполнялись государственными органами (милиция, КГБ). В поздний советский период появились ведомственные охранные подразделения, но они не имели статуса частных структур. Правовая основа была полностью государственной, частная инициатива в этой сфере не допускалась.

1990-е годы: становление рынка частных услуг безопасности. После распада СССР возник спрос на частные охранные и детективные услуги из-за роста преступности и ослабления государственных институтов. В 1992 г. принят Закон РФ «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» № 2487-1, который: легализовал частную детективную и охранную деятельность; установил требования к лицензированию; определил права и обязанности частных детективов и охранников. Однако в этот период наблюдались серьёзные проблемы: слабая контролируемость рынка; сращивание частных охранных структур с криминальными группировками; отсутствие квалифицированных кадров; пробелы в законодательстве, позволяющие злоупотреблять полномочиями.

2000-е годы: ужесточение регулирования и институционализация. Государство усилило контроль за сферой: введены более строгие требования к лицензированию и обучению персонала; уточнены полномочия частных охранников и детективов; усилен надзор за оборотом оружия в ЧОПах; приняты поправки, ограничивающие некоторые виды деятельности (например, запрет на использование спецсредств без разрешения).

2010–2020-е годы: адаптация к новым вызовам. Сфера частной безопасности столкнулась с: ростом киберпреступности и необходимостью защиты цифровой информации; ужесточением требований к антитеррористической защищённости объектов; развитием технологий видеонаблюдения и биометрической идентификации; необходимостью интеграции частных охранных структур в систему общественной безопасности. Приняты новые редакции закона, введены стандарты подготовки охранников, усилены требования к техническому оснащению ЧОПов.

#### Ключевые проблемы современного этапа

Несогласованность нормативных актов — противоречия между федеральным и региональным законодательством, частые изменения в правилах лицензирования. Недостаточная квалификация персонала — низкий уровень подготовки охранников в ряде организаций, отсутствие единых стандартов обучения. Ограниченность полномочий частных детективов — невозможность проведения оперативно-розыскных мероприятий, что снижает эффективность сыска. Конкуренция с государственными структурами — дублирование функций вневедомственной охраны. Проблемы взаимодействия с правоохранительными органами — отсутствие чётких механизмов координации. Уязвимость к киберугрозам — слабая защита данных, используемых частными детективами и охранными предприятиями. Высокие издержки соблюдения требований — затраты на обучение, оборудование и лицензирование.

#### Перспективные направления развития

совершенствование законодательства с учётом новых технологий (кибербезопасность, биометрия); создание единой системы подготовки и аттестации кадров; развитие государственно-частного партнёрства в обеспечении общественной безопасности; внедрение цифровых платформ для взаимодействия частных охранных

предприятий с МВД и Росгвардией; стандартизация услуг и повышение прозрачности рынка.

Вопросы для дискуссии

Какие уроки можно извлечь из опыта 1990-х годов для совершенствования регулирования частной охранной и детективной деятельности?

Насколько эффективны современные механизмы лицензирования и контроля за ЧОПами и частными детективами?

Как повысить квалификацию персонала в сфере частной охраны без значительного увеличения затрат для предприятий?

Какие правовые механизмы помогут улучшить взаимодействие частных охранных структур с правоохранительными органами?

Как адаптировать законодательство к развитию технологий (видеонаблюдение, биометрия, кибербезопасность) в сфере частной охраны?

Каковы перспективы государственно-частного партнёрства в обеспечении общественной безопасности?

Какие меры помогут снизить риски вовлечения частных охранных структур в противоправную деятельность?

Насколько оправдано ограничение полномочий частных детективов в сравнении с государственными органами?

Какие международные практики в сфере регулирования частной безопасности стоит изучить и внедрить в России?

Как обеспечить баланс между свободой предпринимательства в сфере охраны и необходимостью жёсткого контроля за оборотом оружия и спецсредств?

Критерии оценивания:

Представление точки зрения. Оценивается чёткость речи, использование замечаний, убедительность предложений, а также владение собой: непринуждённость, установление зрительного контакта с аудиторией, уважительное отношение к оппонентам.

Стратегия выступления. Оценивается организация речи и риторика: тщательность и целенаправленность аргументации, использование времени, убедительные формулировки.

Содержание. Оценивается качество доказательств и эффективность опровержений. Например, логическая и фактическая обоснованность аргументов, защита от контраргументов.

Командная работа. Оценивается сплочённость команды, их поведение: хорошая ли работа вместе, проявление уважения к оппонентам.

Обмен мнениями. Оценивается, предлагали ли участники конструктивные советы оппонентам, с какой вежливостью они делились отзывами.

Глубина поставленных и рассмотренных вопросов. Также важно оценить, насколько верными были ответы и качество этих ответов.

Активность и глубина подготовки отдельных подгрупп, участников и занятия в целом.

### **Контрольная точка в форме коллоквиума (устная).**

#### Вопросы для опроса:

1. Что понимается под экономической безопасностью согласно законодательству РФ?

Назовите 2–3 ключевых аспекта этого понятия.

**Ключ:** Согласно Указу Президента РФ от 13 мая 2017 года №208, экономическая безопасность — это состояние защищённости национальной экономики от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются экономический суверенитет страны, единство её экономического пространства, условия для реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации. Ключевые аспекты понятия включают: экономический суверенитет — независимость государства в проведении внутренней и внешней экономической политики с учётом международных обязательств; единство экономического пространства — целостность и согласованность экономической системы страны без внутренних барьеров для

свободного перемещения товаров, услуг, капитала и рабочей силы; условия для реализации стратегических национальных приоритетов — создание экономических предпосылок для достижения ключевых целей государства, таких как экономический рост, повышение качества жизни населения, поддержание научно-технического потенциала и оборонной способности.

2. Какие уровни безопасности выделяются в теории экономической безопасности? Приведите по 1 примеру для каждого уровня, иллюстрирующему угрозы или меры защиты.

**Ключ:** В теории экономической безопасности выделяют несколько уровней:

индивидуальный, микроэкономический, региональный и отраслевой, макроэкономический, глобальный. На индивидуальном уровне речь идёт о защите интересов личности и семьи — например, угроза состоит в потере работы из-за кризиса, а мера защиты — программы переобучения. На микроэкономическом уровне объектом являются предприятия: угрозой может стать промышленный шпионаж, а защитой — внедрение систем информационной безопасности. Региональный и отраслевой уровни связаны с экономикой территорий и отраслей: угрозой выступает спад производства, а мерой защиты — региональные программы развития с поддержкой местных предприятий. На макроэкономическом уровне обеспечивается стабильность национальной экономики: угроза — зависимость от экспорта сырья и колебания мировых цен, мера защиты — диверсификация экономики. Глобальный уровень охватывает международные связи: угроза — санкции или мировые кризисы, а защита — развитие многостороннего сотрудничества и альтернативных логистических каналов.

3. Какие нормативно-правовые акты составляют правовую основу Стратегии экономической безопасности РФ до 2030 года? Перечислите 3–4 ключевых документа и кратко охарактеризуйте их роль.

**Ключ:** Правовую основу Стратегии экономической безопасности РФ до 2030 года составляют несколько ключевых документов, которые определяют её концептуальные основы, цели, задачи и механизмы реализации. Среди них:

Конституция Российской Федерации — фундаментальный документ, закрепляющий базовые принципы государственного устройства, права и свободы граждан, а также основы обеспечения безопасности страны. Она формирует ценностную и нормативную базу для всех остальных правовых актов, включая Стратегию экономической безопасности.

Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности» — определяет общие принципы обеспечения безопасности в РФ, включая экономическую безопасность.

Закон устанавливает полномочия органов власти в сфере безопасности и служит основой для разработки специализированных стратегий и программ.

Федеральный закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» — закладывает правовые основы стратегического планирования, включая разработку и реализацию стратегий в различных сферах, в том числе в сфере экономической безопасности. Он определяет порядок и механизмы стратегического планирования, которые применяются при реализации Стратегии экономической безопасности.

Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. №208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» — утверждает саму Стратегию, которая является документом стратегического планирования. В нём определяются вызовы и угрозы экономической безопасности, цели, основные направления и задачи государственной политики в этой сфере. Указ также закрепляет понятие «экономическая безопасность» как состояние защищённости национальной экономики от внешних и внутренних угроз.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации — базовый документ

стратегического планирования, определяющий национальные интересы и стратегические приоритеты РФ, включая экономическую безопасность. Стратегия экономической безопасности разрабатывается в соответствии с ней и направлена на реализацию её положений.

Эти документы в совокупности формируют правовую базу для обеспечения экономической безопасности, определяют её цели (укрепление экономического суверенитета, повышение устойчивости экономики, обеспечение экономического роста и др.), а также устанавливают механизмы реализации Стратегии на федеральном, региональном, муниципальном и отраслевом уровнях. Они консолидируют усилия органов власти, Центрального банка РФ и институтов гражданского общества для защиты национальных интересов и реализации стратегических приоритетов страны.

4. Что такое «угрозы» и «вызовы» экономической безопасности? Приведите по 2 примера угроз и вызовов, актуальных для современной экономики России. Как государство может противодействовать этим угрозам?

**Ключ:** Угрозы экономической безопасности — это условия и факторы, создающие прямую или косвенную возможность ущерба национальным экономическим интересам, а вызовы — факторы, которые при определённых условиях могут перерасти в угрозы. Для современной России среди угроз можно выделить санкционное давление, ограничивающее доступ к международным финансовым ресурсам и технологиям, а также зависимость экономики от экспорта сырья, делающую бюджет уязвимым к колебаниям мировых цен. К актуальным вызовам относятся технологическое отставание в сферах ИИ и цифровых технологий, снижающее конкурентоспособность, и неравномерное развитие регионов, ведущее к социальной напряжённости и дисбалансу роста. Противодействовать этим рискам государство может через диверсификацию экономики и поддержку несырьевого экспорта, развитие импортозамещения и кооперации с дружественными странами, инвестиции в цифровую инфраструктуру и образование, реализацию программ регионального развития, а также совершенствование госуправления и повышение эффективности работы госкомпаний. Эти меры закреплены в Стратегии экономической безопасности РФ до 2030 года и направлены на укрепление экономического суверенитета и устойчивости национальной экономики.

Нормативные основы обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации

Вопросы для опроса:

1. Какие ключевые нормативно-правовые акты составляют правовую основу Стратегии экономической безопасности РФ до 2030 года? Назовите не менее трёх документов и кратко обозначьте роль каждого из них в обеспечении экономической безопасности.

**Ключ:** Правовую основу Стратегии экономической безопасности РФ до 2030 года (утверждена Указом Президента РФ от 13.05.2017 № 208) составляют: Конституция РФ, задающая фундаментальные принципы государственного устройства и защиты экономического суверенитета; Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности», определяющий общие принципы и полномочия органов власти в сфере обеспечения безопасности, включая экономическую; Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», создающий механизмы разработки и реализации стратегических документов, в том числе самой Стратегии; Стратегия национальной безопасности РФ, в которой закреплены национальные интересы и стратегические приоритеты, конкретизируемые в Стратегии экономической безопасности. Также важную роль играют нормативные акты Президента и Правительства РФ, детализирующие меры по исполнению Стратегии и координации действий различных уровней власти.

2. Какова роль Конституции РФ в формировании нормативно-правовой базы экономической безопасности? Объясните, какие конституционные положения напрямую связаны с защитой экономических интересов государства. Приведите 2–3 примера статей Конституции, которые имеют отношение к экономической безопасности.

Ключ: Конституция РФ играет ключевую роль в формировании нормативно-правовой базы экономической безопасности, закрепляя фундаментальные принципы, которые создают основу для защиты экономических интересов государства. Она определяет базовые рамки регулирования экономических отношений, гарантирует единство экономического пространства, защиту собственности и другие механизмы, необходимые для устойчивого развития и защиты от внутренних и внешних угроз.

Конституционные положения, связанные с защитой экономических интересов государства, включают:

Принцип единства экономического пространства и свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств (ст. 8 ч. 1). Это обеспечивает целостность экономической системы страны, предотвращает региональные барьеры и способствует формированию единого рынка, что важно для противодействия экономическим угрозам, связанным с фрагментацией экономики.

Равную защиту всех форм собственности (ст. 8 ч. 2). Конституция гарантирует защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности, что создаёт правовую основу для стабильности имущественных отношений и предотвращает незаконное изъятие активов, в том числе в результате коррупции или монополизации.

Запрет на монополизацию и недобросовестную конкуренцию (ст. 34 ч. 2). Это положение направлено на поддержание здоровой конкурентной среды, которая является одним из условий экономической безопасности, так как монополии могут приводить к искажению рыночных механизмов и ущемлению интересов государства и граждан.

Исключительное право Центрального банка РФ на эмиссию рубля и обязанность обеспечивать его устойчивость (ст. 75 ч. 1–2). Это положение защищает страну от инфляции и валютных спекуляций, обеспечивая стабильность национальной валюты как основы экономической безопасности.

Принцип создания условий для устойчивого экономического роста (ст. 75.1). Эта норма, введённая поправкой к Конституции, прямо нацелена на обеспечение долгосрочного развития экономики и повышение благосостояния граждан, что является одной из целей экономической безопасности.

Примеры статей Конституции, имеющих отношение к экономической безопасности:

Статья 8 — гарантирует единство экономического пространства, свободу экономической деятельности, поддержку конкуренции и равную защиту всех форм собственности.

Статья 75 — устанавливает рубль как единственную денежную единицу, закрепляет функции Центрального банка по защите и обеспечению устойчивости рубля, а также определяет, что система налогов и общих принципов налогообложения устанавливается федеральным законом.

Статья 75.1 — направлена на создание условий для устойчивого экономического роста, что подразумевает защиту экономических интересов государства через обеспечение сбалансированности прав и обязанностей граждан, социального партнёрства и экономической солидарности.

Эти положения создают правовую базу, на которой строятся дальнейшие законы и подзаконные акты в сфере экономической безопасности, определяют полномочия органов власти и устанавливают границы допустимого вмешательства в экономику, обеспечивая баланс между свободой предпринимательства и защитой государственных интересов.

3. Какие основные задачи поставлены перед Правительством РФ в рамках реализации Стратегии экономической безопасности (согласно Указу Президента РФ № 208 от 13.05.2017)? Перечислите 3–4 ключевые задачи и поясните, как их выполнение способствует укреплению экономической безопасности страны.

Ключ: Согласно Указу Президента РФ №208 от 13 мая 2017 года, перед Правительством РФ поставлены следующие ключевые задачи в рамках реализации Стратегии экономической безопасности до 2030 года:

а) Разработать в 3-месячный срок меры организационного, нормативно-правового и методического характера, необходимые для реализации Стратегии, и обеспечить их выполнение. Это включает создание правовой базы, разработку методик и процедур, которые позволят эффективно внедрить положения Стратегии на всех уровнях управления. Выполнение этой задачи обеспечивает системность подходов к обеспечению экономической безопасности и координацию действий различных органов власти.

б) Обеспечить мониторинг и оценку состояния экономической безопасности Российской Федерации. Регулярный анализ текущих экономических показателей, выявление угроз и рисков позволяет своевременно реагировать на вызовы, такие как кризисные явления в ресурсно-сырьевой, производственной, научно-технологической или финансовой сферах. Это способствует поддержанию устойчивости экономики и предотвращению негативных сценариев развития.

в) Осуществлять контроль за реализацией Стратегии экономической безопасности. Систематический контроль за выполнением запланированных мероприятий и достижением поставленных целей помогает выявлять отклонения от намеченного курса и корректировать действия. Это обеспечивает эффективность реализации Стратегии и достижение её ключевых целей — укрепление экономического суверенитета, повышение устойчивости экономики, обеспечение экономического роста и др.

г) Представлять Президенту РФ ежегодно доклад о состоянии экономической безопасности Российской Федерации и мерах по её укреплению. Отчётность позволяет высшему руководству страны получать актуальную информацию о ходе реализации Стратегии, оценивать результативность принимаемых мер и при необходимости вносить коррективы в государственную политику. Это способствует повышению прозрачности процесса управления экономической безопасностью и усилению ответственности органов власти.

Выполнение этих задач способствует укреплению экономической безопасности страны, так как обеспечивает создание комплексной системы управления рисками, своевременное выявление и нейтрализацию угроз, а также последовательное достижение стратегических целей, закреплённых в Стратегии. Это, в свою очередь, позволяет поддерживать экономический суверенитет, повышать устойчивость экономики к внешним и внутренним вызовам, обеспечивать экономический рост и повышение качества жизни населения.

4. Какие вызовы и угрозы экономической безопасности России определены в Стратегии экономической безопасности до 2030 года (Указ Президента РФ № 208)? Приведите 2–3 примера таких вызовов/угроз и предложите по одной мере государственного реагирования на каждый из них.

Ключ: В Стратегии экономической безопасности до 2030 года (Указ Президента РФ №208 от 13 мая 2017 года) среди основных вызовов и угроз экономической безопасности России указаны, например:

а) Стремление развитых государств использовать свои преимущества в уровне развития экономики, высоких технологий (в том числе информационных) в качестве инструмента глобальной конкуренции. Это может ограничивать доступ России к передовым технологиям и снижать её конкурентоспособность на мировых рынках.

б) Использование дискриминационных мер в отношении ключевых секторов

экономики РФ, ограничение доступа к иностранным финансовым ресурсам и современным технологиям. Например, экономические санкции и антидемпинговые меры, которые затрудняют внешнеэкономическую деятельность и инвестиционное привлечение.

с) Подверженность финансовой системы РФ глобальным рискам (в том числе в результате влияния спекулятивного иностранного капитала), а также уязвимость информационной инфраструктуры финансово-банковской системы. Это повышает вероятность финансовых кризисов и кибератак на критическую инфраструктуру.

Меры государственного реагирования на эти угрозы:

а) На угрозу технологического доминирования развитых стран — комплексная модернизация производственно-технологической базы реального сектора экономики с учётом требований промышленной и экологической безопасности. Также — обеспечение достаточного уровня технологической независимости национальной экономики, в первую очередь стратегически важных производств. Для этого могут применяться меры по развитию отечественных высоких технологий, поддержке высокотехнологичного малого и среднего бизнеса, интеграции образования, науки и производства.

б) На дискриминационные меры и ограничения доступа к ресурсам — совершенствование механизма принятия ответных мер в случае применения иностранными государствами и международными организациями санкций и других дискриминационных ограничений в отношении российских юридических и (или) физических лиц и отраслей экономики РФ. Также — оптимизация регулятивной и налоговой нагрузки на хозяйствующие субъекты с учётом необходимости обеспечения устойчивого развития экономики страны и модернизации её производственно-технологической базы. Возможно использование инструментов импортозамещения и развитие альтернативных каналов финансирования.

с) На уязвимость финансовой системы и информационной инфраструктуры — развитие внутренних (национальных) источников долгосрочных финансовых ресурсов, обеспечение нормы накопления, достаточной для устойчивого развития национальной экономики. Также — совершенствование регулирования деятельности финансовых организаций, развитие системы пруденциального надзора и методик стресс-тестирования. Ещё — усиление защиты информационной инфраструктуры финансово-банковской системы, включая внедрение современных технологий кибербезопасности.

Эти меры направлены на укрепление экономического суверенитета, повышение устойчивости экономики к внешним и внутренним вызовам, обеспечение экономического роста и поддержание научно-технического потенциала.

Тема 3. Органы обеспечения экономической безопасности Российской Федерации.

Вопросы для опроса:

1. Какие высшие органы государственной власти РФ осуществляют общее руководство в сфере экономической безопасности? Перечислите три ключевых звена и кратко опишите полномочия каждого из них. Приведите 1–2 конкретных примера действий каждого органа в этой сфере.

Ключ: Три ключевых звена, осуществляющих общее руководство в сфере экономической безопасности РФ, — Президент РФ, Совет Безопасности РФ и Правительство РФ. Президент определяет основные направления политики в области безопасности, утверждает стратегию национальной безопасности и принимает решения о применении специальных экономических мер — например, подписал Указ № 208 от 13.05.2017 о Стратегии экономической безопасности до 2030 года. Совет Безопасности координирует деятельность органов власти в этой сфере, анализирует угрозы и готовит предложения по их нейтрализации — в частности, через работу межведомственной

комиссии по экономической безопасности оценивает социально-экономическое развитие с точки зрения безопасности. Правительство формирует и реализует федеральные целевые программы, обеспечивает выполнение задач в области безопасности ресурсами и контролирует реализацию Стратегии экономической безопасности — например, в соответствии с Указом № 208 разработало необходимые меры для её внедрения и координирует работу профильных министерств и ведомств.

2. Какие органы специальной компетенции отвечают за финансовую деятельность в России? Назовите не менее двух органов и подробно опишите их функции. Объясните, как их деятельность способствует экономической безопасности страны.

Ключ: Ключевые органы специальной компетенции, отвечающие за финансовую деятельность в России, — Центральный банк РФ (ЦБ РФ) и Министерство финансов РФ (Минфин РФ). ЦБ РФ обеспечивает стабильность национальной валюты и финансовой системы: регулирует денежно-кредитную политику (в т.ч. устанавливает ключевую ставку), осуществляет эмиссию денег, контролирует банки и другие финансовые организации, управляет золотовалютными резервами и регулирует платёжные системы. Это помогает сдерживать инфляцию, предотвращать банковские кризисы и поддерживать доверие к рублю. Минфин РФ отвечает за бюджетную политику: составляет и исполняет федеральный бюджет, регулирует налоговую, страховую и валютную сферы, координирует работу ФНС, Федерального казначейства и ФТС. Его деятельность обеспечивает сбалансированность бюджета, сбор доходов и целевое распределение средств — что снижает финансовые риски и укрепляет экономическую безопасность страны.

3. Какие федеральные органы исполнительной власти, для которых финансовая деятельность не является основной, участвуют в обеспечении экономической безопасности? Приведите 2–3 примера таких органов и опишите, какие финансовые структурные подразделения они имеют и какие задачи эти подразделения решают.

Ключ: Несколько федеральных органов исполнительной власти, для которых финансовая деятельность не является основной, но которые участвуют в обеспечении экономической безопасности, имеют в структуре финансовые подразделения. Например, в Минэкономразвития действует Финансовый департамент — он обеспечивает финансово-экономическую поддержку госпрограмм, контролирует целевое использование бюджетных средств и участвует в разработке мер по повышению эффективности госинвестиций. В МВД функционирует Финансово-экономический департамент: он планирует и контролирует расходование бюджета ведомства, анализирует финансово-экономическую деятельность подразделений и выявляет нарушения. В ФСБ работает Финансово-экономическое управление, которое контролирует расходование выделенных средств, анализирует финансовые риски и обеспечивает финансовую стабильность деятельности службы. Эти подразделения предотвращают нецелевое использование бюджета, снижают коррупционные риски, анализируют экономические угрозы и тем самым укрепляют экономическую безопасность страны.

4. Какие правоохранительные и специальные органы обеспечивают финансовую безопасность государства? Перечислите 3–4 таких органа и для каждого кратко опишите их роль в защите экономических интересов России.

Ключ: Несколько правоохранительных и специальных органов, обеспечивающих финансовую безопасность государства: Главное управление экономической безопасности и противодействия коррупции (ГУЭБиПК) МВД России, которое выявляет и пресекает экономические и коррупционные преступления, борется с уклонением от уплаты налогов, отмыванием денег и незаконными финансовыми операциями; ФСБ России, защищающая стратегические объекты и противодействующая угрозам экономической безопасности — в т.ч. финансированию терроризма, контрабанде и легализации преступных доходов (в структуре ФСБ действует специализированное подразделение экономической безопасности, включая Управление

«К» для кредитно-финансовой сферы); Росфинмониторинг, который собирает и анализирует данные о финансовых операциях, противодействует легализации преступных доходов и финансированию терроризма, координирует работу других органов и взаимодействует с международными структурами; следственные органы (СК России, подразделения ФСБ и МВД), расследующие уголовные дела экономической направленности — от экономических преступлений (по гл. 22 УК РФ) до дел, связанных с терроризмом и контрразведывательной деятельностью. Эти органы взаимодействуют между собой и с другими структурами (ЦБ РФ, ФНС, ФТС) для комплексного противодействия угрозам финансовой безопасности России.

#### **Методические рекомендации:**

Обучающийся может подготовить не более двух ответов на вопросы к коллоквиуму. Критерии оценивания одного ответа: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете

#### **Контрольная точка - в форме кейсов (письменная).**

##### Решение задач:

Задача 1. В отношении ООО «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении. В рамках проведения процедуры привлечения к административной ответственности ООО «Ладога» в результате слияния присоединилось к ООО «Лесстрой». На этом основании дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». Защитник ООО «Лесстрой» обжаловал в суд факт возбуждения дела об административном правонарушении. Какое решение должен вынести суд.

**Ключ:** Суд должен отклонить жалобу защитника ООО «Лесстрой» и подтвердить законность возбуждения дела об административном правонарушении в отношении ООО «Лесстрой», руководствуясь ст. 2.10 КоАП РФ. При присоединении ООО «Ладога» к ООО «Лесстрой» вся правовая (в том числе административная) ответственность перешла к ООО «Лесстрой» как к правопреемнику, поскольку по ч. 4 ст. 2.10 КоАП РФ к административной ответственности за совершение правонарушения привлекается присоединившее юридическое лицо. Согласно п. 2 ст. 58 ГК РФ к ООО «Лесстрой» перешли все права и обязанности ООО «Ладога», включая обязательства, связанные с административными правонарушениями. Реорганизация не освобождает от ответственности: по ч. 7 ст. 2.10 КоАП РФ ответственность наступает независимо от того, было ли известно правопреемнику о правонарушении до завершения реорганизации. Момент завершения реорганизации — внесение записи о прекращении деятельности ООО «Ладога» в ЕГРЮЛ (п. 4 ст. 57 ГК РФ и ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц»), с этого момента ООО «Лесстрой» несёт полную ответственность за действия ООО «Ладога». Пересоставление протокола не требуется, если он составлен до окончания реорганизации. Таким образом, прекращение дела в отношении ООО «Ладога» и перенос его на ООО «Лесстрой» правомерны, ООО «Лесстрой» — надлежащий субъект административной ответственности, жалоба защитника необоснованна. Итоговое решение суда — отказать в удовлетворении жалобы и оставить в силе решение о возбуждении дела в отношении ООО «Лесстрой».

Задача 2. На предприятии по производству пищевой продукции выявлена попытка несанкционированного доступа к коммерческой тайне: сотрудник пытался скопировать базу данных поставщиков и рецептов для передачи конкуренту. Одновременно в регионе участились случаи рейдерских захватов малых предприятий через поддельные судебные решения и фиктивные долги. Назовите два-три конкретных действия предприятия по правовой защите

коммерческой информации.

Укажите органы власти, к которым предприятие может обратиться за защитой от рейдерства, и их полномочия.

**Ключ:** Для правовой защиты коммерческой информации предприятие должно утвердить перечень сведений, составляющих коммерческую тайну (база данных поставщиков, рецептуры продукции) в соответствии с ФЗ «О коммерческой тайне» (№ 98-ФЗ), промаркировать носители грифом «Коммерческая тайна», утвердить положение о коммерческой тайне и порядок доступа к информации. Необходимо включить в трудовые договоры обязательства о неразглашении коммерческой тайны, заключить соглашения о неразглашении (NDA) с контрагентами, прописать ответственность за нарушение режима тайны в договорах. Также следует внедрить технические меры: настроить контроль доступа к базам данных, использовать DLP-системы, шифрование и защищённые каналы передачи, антивирусное ПО и системы обнаружения вторжений, ограничить доступ с мобильных устройств и сторонних сетей.

Для защиты от рейдерства предприятие может обратиться в следующие органы власти: органы внутренних дел (МВД) — для проведения доследственной проверки, возбуждения уголовных дел по статьям о мошенничестве, подделке документов, вымогательстве, подкупе должностных лиц, а также для охраны предприятия при угрозе захвата; Следственный комитет РФ (СК РФ) — для расследования рейдерских захватов, фальсификации решений собраний, доведения до банкротства; прокуратуру — для надзора за законностью действий, проверки судебных решений, выдачи поручений о проверках, обращения в суд с исками о признании сделок недействительными; Федеральную службу безопасности (ФСБ) — для выявления организованной преступной деятельности, проведения оперативно-розыскных мероприятий, защиты критически важных объектов; Федеральную налоговую службу (ФНС) — для проверки отчётности, выявления фиктивных долгов, предоставления сведений из ЕГРЮЛ/ЕГРИП, блокировки незаконных регистрационных действий; суды общей юрисдикции и арбитражные суды — для признания поддельных судебных решений недействительными, принятия мер по обеспечению иска, защиты корпоративных прав, возврата незаконно отчуждённых активов.

Задача 3. Предприятие-застройщик получило крупный аванс за возведение жилого комплекса, но из-за финансовых махинаций руководства средства были выведены на сторонние счета. В результате обязательства перед дольщиками не исполнены; налоговая инспекция выявила сокрытие доходов и занижение налогооблагаемой базы; кредиторы подали иски о банкротстве. Перечислите виды ответственности, которые могут наступить для руководства и предприятия, и приведите по одному примеру санкции для каждого вида. Опишите два-три правовых механизма защиты интересов дольщиков и кредиторов.

**Ключ:** В ситуации, когда предприятие-застройщик вывело средства дольщиков на сторонние счета, не исполнив обязательства, для руководства и предприятия могут наступить следующие виды ответственности: гражданско-правовая (возмещение убытков и уплата неустойки по ФЗ «Об участии в долевом строительстве» № 214-ФЗ), административная (штрафы до 1 млн руб. для организации и до 50 тыс. руб. для должностных лиц за нецелевое использование средств по п. 1 ст. 14.28 КоАП РФ), налоговая (штрафы, пени, взыскание неуплаченных налогов за сокрытие доходов и занижение налоговой базы по ст. 120, 15.11 НК РФ, например, штраф 20% от суммы неуплаченного налога, но не менее 40 тыс. руб. по п. 3 ст. 120 НК РФ), уголовная для руководства (лишение свободы до 5 лет, обязательные/принудительные работы по ст. 200.3, ч. 4 ст. 159, ст. 160, ст. 196 УК РФ за мошенничество, растрату, преднамеренное банкротство), а также субсидиарная ответственность руководителей в рамках банкротства (взыскание с них суммы долгов предприятия в пользу кредиторов).

Интересы дольщиков и кредиторов могут быть защищены следующими правовыми механизмами: включением требований дольщиков в специальный реестр при банкротстве застройщика (с приоритетным удовлетворением перед другими кредиторами), использованием эскроу-счетов (средства дольщиков хранятся в банке и передаются застройщику только после

завершения строительства, а при банкротстве возвращаются участникам), деятельностью Фонда развития территорий (выплата компенсаций дольщикам, финансирование завершения строительства, юридическая поддержка в судах), особым порядком банкротства застройщиков (передача объекта ЖСК, привлечение нового застройщика, оспаривание предбанкротных сделок), страхованием ответственности застройщика (страховое возмещение до 90% стоимости договора долевого участия для застройщиков, не использующих эскроу-счета), а также судебными механизмами (иски о признании сделок недействительными, взыскание средств в рамках банкротства, подача заявлений о признании застройщика банкротом).

Критерии оценивания. «отлично» – студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы; «хорошо» – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов; «удовлетворительно» – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей; «неудовлетворительно» – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

### **Примерный список тем рефератов:**

1. Понятие национальной безопасности Российской Федерации.
2. Система национальной безопасности Российской Федерации.
3. Уровни национальной безопасности Российской Федерации.
4. Виды национальной безопасности Российской Федерации.
5. Субъекты обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
6. Конституционные основы национальной безопасности Российской Федерации.
7. Международно-правовые основы обеспечения безопасности.
8. Законодательное регулирование обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
9. Федеральный закон «О безопасности»: общая характеристика.
10. Подзаконные акты, издаваемые в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
11. Документы стратегического планирования в сфере национальной безопасности.
12. Эволюция принципов обеспечения безопасности.
13. Общая характеристика основных принципов обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
14. Принцип приоритета предупредительных мер в сфере национальной безопасности и его значение.
15. Соотношение понятий «опасность», «угроза», «вызов», «риск» в действующем российском законодательстве.
16. Общая характеристика основных вызовов, угроз и рисков национальной безопасности Российской Федерации.
17. Основы правового противодействия угрозам и вызовам национальной безопасности.
18. Риск-ориентированный подход и правовые основы его применения в Российской Федерации.
19. Понятие и система органов обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
20. Конституционные органы обеспечения национальной безопасности и их полномочия.
21. Специальные органы обеспечения национальной безопасности.

22. Понятие и конституционно-правовой статус Совета Безопасности Российской Федерации.
23. Порядок формирования и состав Совета Безопасности Российской Федерации.
24. Задачи и функции Совета Безопасности Российской Федерации.
25. Организация работы Совета Безопасности Российской Федерации.
26. Механизм принятия и правовой статус решений Совета Безопасности Российской Федерации.
27. Понятие и сущность безопасности личности.
28. Основные элементы безопасности личности в российском праве.
29. Генезис права личности на безопасность в системе прав и свобод человека.
30. Понятие общественной безопасности Российской Федерации.
31. Объекты и система общественной безопасности Российской Федерации.
32. Правовые основы обеспечения общественной безопасности Российской Федерации.
33. Концепция общественной безопасности Российской Федерации.
34. Правонарушения и преступления в сфере общественной безопасности Российской Федерации.
35. Понятие и объекты государственной безопасности Российской Федерации.
36. Система обеспечения государственной безопасности Российской Федерации.

### **Методические рекомендации по написанию реферата, требования к оформлению**

**Реферат** (от лат. *refereo* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде научно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным, а изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Каждая работа, носящая реферативный характер, должна быть оформлена в соответствии с Государственным Образовательным Стандартом (ГОСТ).

#### **Структура работы:**

- титульный лист;
- оглавление;
- введение (указывается актуальность, цель, задачи);
- не менее 3х глав;
- выводы (личное мнение);
- приложения (если есть);
- список используемой литературы.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы.

*Во введении* обязательно должны быть указаны следующие параметры: тема реферата; предмет и объект исследования; цель; задачи; актуальность; методы исследования.

*В основной части* формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований. Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора.

*В заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы.

#### **Требования к оформлению работы:**

- объём 15-20 страниц;
- поля – по 2 см сверху и снизу, 3 см – слева, 1,5 см – справа;
- выравнивание текста по ширине;
- номера страниц – внизу страницы, справа; номер на первой странице не указывается;
- шрифт – «Times New Roman»;
- основной текст – 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5 (основной текст, между

абзацами);

- абзацный отступ – 1,25;
- расстановка переносов не применяется;
- все лишние пробелы убираются, между словами должен быть только один пробел;

знаки препинания (за исключением тире) ставятся сразу же за предваряющим его словом без пробела;

- ссылки – затекстовые (вынесенные за текст реферата и оформленные как список использованной литературы в алфавитном порядке), использование автоматических постраничных ссылок не допускается;

- не менее 5 источников;

- ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 (приложение 2);

- для связи с текстом порядковый номер библиографической записи из списка литературы указывают в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой. Если отсылка содержит сведения о нескольких затекстовых ссылках, группы сведений разделяют знаком точка с запятой.

Критерии оценки реферата. При оценке реферата преподаватель руководствуется следующими критериями: – соответствие содержания текста выбранной теме; – наличие четкой и логичной структуры; – качество аналитической работы, проделанной при написании реферата; 12 – использование адекватных выбранной теме литературных источников; – самостоятельность, невторичность текста; – обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели; – отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; – соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; – сдачи реферата в установленный срок.

### 5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **9 семестр**

#### **Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций**

ПК-2 Способен рассчитывать ключевые процессы и показатели деятельности с точки зрения выявления экономических рисков и возможностей на региональном, национальном и отраслевом уровнях

**1. Прочитайте текст и выберите правильный** Какая основная причина внедрения системы управления рисками в организацию?

А) Для повышения мотивации сотрудников

В) Для своевременного выявления, оценки и снижения негативных факторов, способных повлиять на деятельность организации

С) Для автоматизации счета и бухгалтерии

Д) Для сокращения времени на проведение маркетинговых кампаний

Выберите один правильный ответ и кратко обоснуйте свой выбор:

**Правильный ответ в**

**2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Какова основная цель внедрения системы электронного мониторинга в сфере обеспечения экономической безопасности предприятия?

А) Ускорить выполнение административных процедур

В) Обеспечить автоматический контроль за соблюдением правил и своевременное реагирование на угрозы

С) Увеличить объем продаж за счет автоматизации маркетинга

Д) Снизить затраты на обучение сотрудников

Выберите один правильный ответ и кратко обоснуйте свой выбор:

**Правильный ответ в**

### 3. Установите соответствие между понятиями и их определениями

| № | Понятие                               | Определение                                                                                   |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Информационная безопасность           | а) Меры по защите данных и информационных систем от несанкционированного доступа              |
| 2 | Финансовая безопасность               | б) Обеспечение устойчивого финансового состояния предприятия и предотвращение денежных рисков |
| 3 | Внутренние угрозы                     | в) Угрозы, исходящие из сотрудников или внутренних процессов компании                         |
| 4 | Внешние угрозы                        | г) Угрозы, происходящие извне, например, конкуренты, кибератаки                               |
| 5 | Стратегия информационной безопасности | д) План действий по обеспечению защиты информации и информационных систем                     |

Правильные соответствия: 1 — а) 2 — б) 3 — в) 4 — г) 5 — д)

### 4. Установите соответствие термина и определения

Критерии выбора оптимального решения в условиях риска:

А.Критерий Вальда (максимин)

Б.Критерий максимума выигрыша

В.Критерий Байеса (Лапласа)

1 выбор альтернативы, которая способна принести наибольший возможный результат.

2 пессимистичный подход, ориентированный на выбор наилучшего из худших результатов для минимизации риска потерь.

3 опирается на расчет математического ожидания с учетом вероятностей всех возможных исходов

**Правильный ответ** Б-1, а-2, в-3

**5. Установите правильную последовательность** Расставьте шаги по порядку для внедрения системы управления рисками в организации. Варианты:

а) Идентификация и анализ потенциальных рисков

б) Разработка плана мероприятий по минимизации рисков

в) Мониторинг и контроль повторной оценки рисков

г) Внедрение мер по снижению рисков

д) Документирование результатов оценки и планов

Выберите правильную последовательность:

Правильная последовательность:

1 — а) Идентификация и анализ потенциальных рисков

2 — д) Документирование результатов оценки и планов

3 — б) Разработка плана мероприятий по минимизации рисков

4 — г) Внедрение мер по снижению рисков

5 — в) Мониторинг и контроль повторной оценки рисков

**6. Установите правильную последовательность** Расставьте шаги по порядку для проведения аудита безопасности хозяйствующего субъекта.

Варианты:

а) Анализ текущего уровня информационной безопасности и выявление уязвимостей

б) Разработка и внедрение планов по устранению выявленных недостатков

в) Подготовка команды и определение целей аудита

г) Оценка эффективности уже внедренных мер безопасности

д) Формирование отчетов и рекомендации по улучшению безопасности

Правильная последовательность:

- 1 — в) Подготовка команды и определение целей аудита
- 2 — а) Анализ текущего уровня информационной безопасности и выявление уязвимостей
- 3 — г) Оценка эффективности уже внедренных мер безопасности
- 4 — д) Формирование отчетов и рекомендации по улучшению безопасности
- 5 — б) Разработка и внедрение планов по устранению выявленных недостатков

**7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Главная цель внедрения программ реализации экономической безопасности — это:

- А) Выявление и увольнение неблагонадежных сотрудников.
- Б) Получение доступа к закрытой информации конкурентов.
- В) Обеспечение бесперебойной работы и долгосрочной устойчивости предприятия при минимизации рисков.
- Г) Полный отказ от использования услуг сторонних контрагентов

**Правильный ответ: В;**

**8. Установите правильную последовательность** Расставьте временные этапы процесса реагирования на инцидент информационной безопасности в правильном порядке.

Варианты:

- а) Анализ инцидента и определение его масштаба
- б) Уведомление соответствующих служб и руководства
- в) Локализация и устранение причины инцидента
- г) Восстановление нормальной работы систем
- д) Документирование инцидента и подготовка отчета

Выберите правильный порядок:

Правильная последовательность:

- 1 — а) Анализ инцидента и определение его масштаба
- 2 — б) Уведомление соответствующих служб и руководства
- 3 — в) Локализация и устранение причины инцидента
- 4 — г) Восстановление нормальной работы систем
- 5 — д) Документирование инцидента и подготовка отчета

**9. Установите соответствие** между видами угроз и их характеристиками

| № | Вид угрозы                   | Характеристика                                                    |
|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Кибератаки                   | а) Внутренние риски, связанные с деятельностью сотрудников        |
| 2 | Недобросовестная конкуренция | б) Многочисленные попытки получить незаконный доступ к информации |
| 3 | Внутренние риски             | в) Действия сторонних лиц, нарушающие работу предприятий          |
| 4 | Финансовые мошенничества     | г) Обман, хищение денежных средств, неправомерные операции        |
| 5 | Производственные аварии      | д) Неисправности и происшествия на производственных объектах      |

Правильные соответствия: 1 — б) 2 — в) 3 — а) 4 — г) 5 — д)

**10. Установите соответствие** между видами рисков и их характеристиками

| № | Вид риска      | Характеристика                                          |
|---|----------------|---------------------------------------------------------|
| 1 | Рыночные риски | а) Связаны с изменениями в рыночной конъюнктуре и ценах |

| № | Вид риска             | Характеристика                                                      |
|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 2 | Кредитные риски       | б) Связаны с невыплатой долгов или кредитных обязательств           |
| 3 | Операционные риски    | в) Связаны с внутренними процессами, сбоями и ошибками производства |
| 4 | Законодательные риски | г) Связаны с изменениями в законодательстве и нормативных актах     |
| 5 | Технологические риски | д) Связаны с устареванием или сбоем технологий и оборудования       |

Правильные соответствия: 1 — а) 2 — б) 3 — в) 4 — г) 5 — д)

11. **Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Что является основной целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта?

- а) Максимизация прибыли без учета рисков
- б) Минимизация расходов при сохранении качества продукции
- в) Предотвращение угроз, сохранение устойчивости и развитие
- г) Увеличение рыночной доли за счет конкурентных нарушений

**Правильный ответ В**

12. **Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Какой вид угрозы относится к внутренним факторам риска в хозяйственной деятельности?

- а) Кибератаки со стороны хакеров
- б) Недостаточный уровень квалификации персонала
- в) Конкурентное давление на рынке
- г) Изменения в налоговом законодательстве

**Правильный ответ Б**

13. **Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Важным элементом обеспечения экономической безопасности является:

- а) Минимизация затрат любой ценой
- б) Ведение бухгалтерского учета исключительно для отчётности
- в) Составление и реализация стратегического плана защиты интересов предприятия
- г) Постоянная сокращение персонала для уменьшения расходов

**Правильный ответ в**

14. **Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Что из перечисленного является мерой обеспечения финансовой безопасности хозяйствующего субъекта?

- а) Учет и контроль за денежными потоками
- б) Создание маркетинговой стратегии
- в) Внедрение новых технологий производства
- г) Разработка новых продуктов

**Правильный ответ А**

15. Установите соответствие между мерами обеспечения безопасности и их назначением

| № | Мера обеспечения безопасности                           | Назначение                                     |
|---|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1 | Внедрение системы автоматического мониторинга и тревоги | а) Предотвращение внутренних угроз и нарушений |
| 2 | Регулярное обучение и тренинг персонала                 | б) Укрепление информационной безопасности      |

| № | Мера обеспечения безопасности                       | Назначение                                                |
|---|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 3 | Создание резервных копий данных                     | в) Быстрое восстановление информации при инцидентах       |
| 4 | Разработка и внедрение внутренних правил и процедур | г) Обеспечение внутреннего контроля и защиты от нарушений |
| 5 | Использование системы многофакторной аутентификации | д) Повышение уровня защиты информационных систем          |

Правильные соответствия: 1 — в) 2 — г) 3 — б) 4 — а) 5 — д)

**16. Установите соответствие между видами угроз и мерами противодействия**

| № | Вид угрозы                    | Меры противодействия                                        |
|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 | Кибератаки                    | а) Обучение сотрудников основам информационной безопасности |
| 2 | Внутренние злоупотребления    | б) Внедрение системы внутреннего контроля и аудита          |
| 3 | Потеря важных данных          | в) Регулярное резервное копирование данных                  |
| 4 | Внешняя конкуренция           | г) Анализ рынка и создание уникальных преимуществ           |
| 5 | Аварии и технологические сбои | д) Разработка планов аварийного восстановления              |

Правильные соответствия: 1 — а) 2 — б) 3 — в) 4 — г) 5 — д)

**17. Установите последовательность** этапов создания стратегии (от начального к итоговому), принятая в дисциплинах по управлению безопасностью бизнеса:

Анализ и оценка текущего состояния (мониторинг и выявление внутренних и внешних угроз).

Определение целей и задач (формирование миссии и главных ориентиров безопасности).

Разработка концепции и выбор приоритетов (выбор методов предотвращения, локализации и нейтрализации угроз).

Разработка программ и планов мероприятий (детализация стратегии и подготовка регламентов реализации).

Оценка эффективности и контроль (мониторинг исполнения программ и корректировка мер).

**Правильный ответ; 1, 2, 3, 4, 5**

**18. Установите последовательность** этапов разработки и реализации стратегии экономической безопасности:

1. Анализ внешней и внутренней среды

2. Определение угроз и пороговых значений

3. Разработка программ обеспечения безопасности

4. Мониторинг и контроль.

**Правильный ответ 1, 2, 3, 4**

**19. Установите правильную последовательность** Расположите этапы формирования единого экономического пространства в правильной последовательности:

Зона свободной торговли (снятие таможенных пошлин между участниками).

Таможенный союз (установление единого таможенного тарифа в отношении третьих стран).

Общий рынок (свободное перемещение не только товаров, но и факторов производства — капитала и рабочей силы).

Экономический союз (проведение единой макроэкономической политики).

**Правильный ответ: 1234**

**20. Установите правильную последовательность действий при оценке влияния внешнеэкономических связей на экономическую безопасность:**

Сбор данных: мониторинг объемов экспорта и импорта, структуры поставок.

Идентификация угроз: выявление критической зависимости от импорта (технологии, продовольствие).

Оценка индикаторов: сравнение фактических показателей с пороговыми значениями безопасности.

Разработка мер: внедрение стратегии импортозамещения и диверсификации рынков сбыта.

**Правильный ответ 1234.**

**21. Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Что из перечисленного относится к внешнеэкономическим угрозам экономической безопасности?

а) критическая зависимость от импорта критически важных товаров б) снижение уровня инфляции в) рост внутреннего государственного долга г) повышение ключевой ставки Центрального банка

**Правильный ответ а**

**22. Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Что является базисом (основой) развития внешнеэкономических связей?

а) международная торговля б) специализация производства в) международное разделение труда г) валютные отношения

**Правильный ответ В**

**23. Установите соответствие между факторами и их влиянием на экономическую безопасность**

Фактор ВЭС

А. Высокая доля импорта критических товаров

Б. Диверсификация рынков сбыта

В. Преобладание сырья в экспорте

Влияние на экономическую безопасность

1. Повышение эффективности коллективных взаимодействий и стабильности торговых связей.

2. Снижение рисков при введении санкций или падении спроса в отдельных странах.

3. Усиление критической зависимости от внешних поставщиков (угроза безопасности).

4. Подверженность экономики колебаниям мировых цен и сырьевым кризисам.

Г. Участие в международных интеграционных объединениях (например, Таможенный союз)

**Правильный ответ А3, Б2, В4. Г1**

**24. Установите соответствие между понятиями и их определениями**

Понятие

А. Внешнеэкономические связи (ВЭС)

Б. Экономическая безопасность

В. Протекционизм

Г. Внешнеторговый оборот

Определение

1. Состояние защищенности национального хозяйства от внешних и внутренних угроз, обеспечивающее суверенитет и развитие.

2. Сумма стоимостных объемов экспорта и импорта страны за определенный период времени.

3. Международные хозяйственные, торговые и финансовые отношения, включающие обмен товарами и услугами.

4. Государственная политика, направленная на защиту внутреннего рынка от иностранной конкуренции с помощью пошлин и квот.

**Правильный ответ А3, Б1, В4, Г2**

**25. Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Какой инструмент целесообразно использовать для оценки экономического потенциала конкретной территории перед открытием филиала?

- а) SWOT-анализ
- б) PESTLE-анализ
- в) Анализ пяти сил Портера
- г) Оценка индекса потребительской уверенности

**Правильный ответ г**

**26. Установите правильную последовательность.** этапов оценки привлекательности региона:

- Оценка инвестиционного потенциала территории
- Анализ барьеров входа и административных рисков
- Аудит собственных ресурсов и логистических возможностей
- Расчет экономической эффективности и срока окупаемости

**Правильный ответ: 1, 2, 3, 4**

**27. Установите соответствие** между макроэкономическими факторами и возникающими для бизнеса рисками:

- А. Рост инфляции
- В. Повышение процентных ставок по кредитам
- С. Снижение курса национальной валюты
- 1. Увеличение стоимости обслуживания долга компании
- 2. Удорожание импортного оборудования и комплектующих
- 3. Снижение покупательской способности населения.

**Правильный ответ 1В, 2С, 3А**

**28.. Установите соответствие** между изменениями внешней среды и возможностями для расширения бизнеса:

- А. Увеличение государственных субсидий
- В. Рост доходов населения
- С. Подписание новых международных торговых соглашений
- 1. Возможность вывода на рынок премиальных продуктов.
- 2. Снижение затрат на открытие новых производственных линий.
- 3. Выход на новые зарубежные рынки сбыта.

**Правильный ответ 1В, 3С, 2А**

**29. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

1. Что из перечисленного относится к ключевым макроэкономическим возможностям при расширении бизнеса на национальном уровне?

- а) Увеличение уровня инфляции и снижение покупательской способности б) Снижение ключевой ставки Банка России, делающее кредиты более доступными в) Рост безработицы в отрасли г) Увеличение налоговой нагрузки

**Правильный ответ б;**

**30. Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Какой отраслевой макроэкономический риск возникает при экспансии бизнеса на высококонкурентный национальный рынок?

- а) Снижение себестоимости единицы продукции б) Усиление ценовых войн и риск резкого падения маржинальности в) Рост инвестиционного спроса г) Дефицит сырья при стабильном предложении

**Правильный ответ: б**

Инструкция по выполнению. При ответе на вопросы:

Выбрать один правильный ответ. Дополнить фразу, сопоставить, установить последовательность

Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену

1. Понятие и содержание экономической безопасности.
2. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.
3. Виды экономической безопасности.
4. Вызовы и угрозы экономической безопасности.
5. Внешние вызовы и угрозы экономической безопасности России на современном этапе.
6. Внутренние вызовы и угрозы экономической безопасности России на современном этапе.
7. Конституционные основы обеспечения экономической безопасности Российской Федерации.
8. Вопросы экономической безопасности в федеральных законах.
9. Документы стратегического планирования в сфере экономической безопасности.
10. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации до 2030 года.
11. Конституционные органы обеспечения экономической безопасности.
12. Полномочия Президента и Правительства в сфере обеспечения экономической безопасности. Счетная палата Российской Федерации.
13. Правоохранительные органы, спецслужбы и иные органы обеспечения экономической безопасности. Министерство внутренних дел Российской Федерации.
14. Служба внешней разведки Российской Федерации. Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Федеральная служба по финансовому мониторингу.
15. Таможенные органы. Служба внешней разведки. Федеральное казначейство Российской Федерации.
16. Федеральная налоговая служба Российской Федерации. Координация правоохранительных органов в борьбе с экономическими преступлениями.
17. Нормативная основа противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.
18. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ).
19. Законодательство Российской Федерации в сфере основа противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.
20. Субъекты противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.
21. Меры, направленные на противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и их реализация.
22. Организация и осуществление внутреннего контроля. Обязательный контроль. Иные меры, принимаемые в соответствии с федеральными законами.
23. Организация деятельности по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным.
24. Росфинмониторинг. Межведомственная комиссия по противодействию финансированию терроризма.
25. Ответственность за легализацию (отмывание) доходов, полученных преступным путем.
26. Понятие экономической безопасности личности и ее соотношение с иными видами безопасности.
27. Экономическая безопасность личности и социальная безопасность.
28. Социальные риски. Имущественная безопасность личности.
29. Продовольственная безопасность личности. Качество и безопасность пищевых продуктов.
30. Экономическое и социальное развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
31. Показатели экономической безопасности личности. Нормативные основы обеспечения экономической безопасности личности в России.
32. Вызовы и угрозы экономической безопасности личности на современном этапе.

33. Понятие экономической безопасности предприятия. Цель обеспечения экономической безопасности предприятия.
34. Негативное экономическое воздействие на предприятие. Внешние угрозы экономической безопасности предприятия.
35. Внутренние угрозы экономической безопасности предприятия.
36. Кадровая угроза.
37. Правовые механизмы обеспечения экономической безопасности предприятия.
38. Право на средства индивидуализации и его охрана. Антимонопольное законодательство. Законодательство о госзакупках.
39. Законодательство о коммерческой тайне.
40. Институт банкротства.
41. Страхование.
42. Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля и муниципального контроля.
43. Ответственность за преступления, посягающие на экономическую безопасность предприятия.
44. Понятие и сущность продовольственной безопасности.
45. Продовольственная независимость страны.
46. Экономическая доступность продовольствия.
47. Физическая доступность продовольствия. Правовое регулирование обеспечения продовольственной безопасности России.
48. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации.
49. Право человека на продовольственную безопасность. Правовые основы обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов в РФ.
50. Санкции и контрсанкции и их влияние на продовольственную независимость России.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических

(семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 5 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета с оценкой. Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 30. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям         |                                                                             | Методы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| с нарушениями зрения                        | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой                  | Аудально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия. |
|                                             | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| с нарушениями слуха                         | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный                | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.     |
|                                             | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудио-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающимися инвалидами и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с

использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям         |               | Образовательные ресурсы |                                                                             |                                                |                                                 |                                                                                   |
|---------------------------------------------|---------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |               | Электронные             |                                                                             |                                                |                                                 | Печатные                                                                          |
|                                             |               | мультимедиа             | графические                                                                 | аудио                                          | текстовые, электронные аналоги печатных изданий |                                                                                   |
| С нарушениями зрения                        | Слепые        | АФ                      | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | +                                              | АЭ (например, аудио описание)                   | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) |
|                                             | Слабовидящие  | АФ                      | АФ                                                                          | +                                              | АФ                                              | АФ                                                                                |
| С нарушениями слуха                         | Глухие        | АФ                      | +                                                                           | АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки) | +                                               | +                                                                                 |
|                                             | Слабослышящие | АФ                      | +                                                                           | АФ                                             | +                                               | +                                                                                 |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата |               | +                       | +                                                                           | +                                              | +                                               | +                                                                                 |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушениями зрения                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>     |
| С нарушениями слуха                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul> |
| С нарушениями опорно-двигательного  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе,</li> </ul>                                                                                                                           |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| аппарата | <p>письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, Графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются